

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 72
«Калинка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Дельфиненок»
(МБДОУ № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок»)

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МБДОУ № 72
г. Калуги

протокол от 25.08.2023 № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по МБДОУ № 72 г. Калуги

от 25.08.2023 № 116/1-20

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 72 г. Калуги
НСП «Дельфиненок»
(новая редакция)

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей МБДОУ № 72 г.
Калуги

Протокол от 23.08.2023 № 1

Г. Калуга, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел		стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
2. Содержательный раздел		14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.7	Иные характеристики содержания Программы	21
2.8	Рабочая Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	22
3. Организационный раздел		68
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	69
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	77
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
Дополнительный раздел Программы		92
	Краткая презентация Программы	92
	Приложения	96

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №72 города Калуги НСП «Дельфиненок» на основе Федерального стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, города Калуги и Калужской области, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ №72 города Калуги НСП «Дельфиненок», независимо от периода. Срок реализации Программы 6 лет.

Образовательная Программа состоит из 67% обязательной части и 33 % части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий

Программы, реализуемые в МБДОУ №72 г. Калуги НСП "Дельфиненок"

Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками ОО
Группы общеразвивающей направленности	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<p><i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2015 (1,5-8 лет)</i></p> <p><i>** Е.К. Воронова «Программа по обучению плаванию в детском саду», Москва, «Детство – пресс», 2003</i></p> <p><i>Т.И. Осокина, Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду», Москва, просвещение, 1991.</i></p> <p><i>*** Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 — 160 с.</i></p> <p><i>****Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.:</i></p>

	Издательство <i>СКРИПТОРИЙ 2016,</i>
--	---

* Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательную область «Физическое развитие»

*** Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательную область «Социально- коммуникативное развитие»

**** Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательную область «Познавательное развитие»

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красота мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность.
- обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций,

необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна).
- приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости- действовать.

Е.К. Воронова «Программа по обучению плаванию в детском саду», Москва, «Детство – пресс», 2003

Цель: Закаливание и укрепление детского организма; формирование потребности осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничества детей и взрослых,
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государств
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
2. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
3. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
1. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа основывается на **положениях**:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Часть программы	Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОУ	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОУ
Обязательная часть	<p>Дошкольное учреждение посещают дети от 1,5 до 7 лет. Группы комплектуются, повозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В МБДОУ №72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» количество групп 12, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет - 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 8 группы для детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений. 	<p>Климатические: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый – с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.</p> <p>В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал бассейн, солевая комната, интерактивная комната, сенсорная комната, компьютерная комната</p> <p>На территории ДОУ расположено 12 групповых площадок 2 спортивных площадок, автогородок.</p> <p>В детском саду работает 19 педагогов, из них специалисты: старший воспитатель, инструктор по ФК,</p>	<p>Соотнесение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%.</p> <p>Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.</p> <p>Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в			<p>Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года.</p> <p>Выходные дни – согласно праздничным и календарным дням.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса – два раза в</p>

<p><i>образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>			<p>течение учебного периода. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа текущего года.</p>
--	--	--	---

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

(см. ФОП ДО п.30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190>

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

(см. ФОП ДО п.15.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам

(см. ФОП ДО п.15.3.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам

(см. ФОП ДО п.15.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам

(см. ФОП ДО п.15.3.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

(см. ФОП ДО п.15.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по художественно эстетическому развитию (музыка)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты освоения задач социально коммуникативного развития.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций родного края.
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою родину, ее достижения.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

-Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.

-Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

-Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию.

-Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

-Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

-Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения задач по физическому развитию

Е.К. Воронова «Программа по обучению плаванию в детском саду», Москва, «Детство – пресс», 2003

Т.И. Осокина, Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду», Москва, просвещение, 1991.

-Уверенно и безбоязненно держаться на воде;

-Укрепить здоровье детей, снизить заболеваемость;

-Расширить спектр двигательных умений и навыков в воде (передвижения – ходьба, бег, прыжки; погружение – с открытыми, закрытыми глазами; плавание – с предметами, с опорой и без неё; скольжение, лежание на воде, усвоение и совершенствование техники способов плавания).

-Развить эмоциональное и двигательное раскрепощение в воде;

-Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовая диагностика - вторая, третья недели сентября, финальная диагностика – третья, четвертая недели апреля. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период.

(см ФОП ДО п.16)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=18>

При проведении педагогической диагностики используются готовые карты развития:

✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);

- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.18.2., п.18.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 лет до 3 лет. (см. ФОП ДО п.18.3., п.18.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п. 18.4., п.18.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.18.5., п.18.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.18.6., п.18.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.18.7., п.18.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.19.2., п.19.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.19.3., п.19.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.19.4., п.19.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п. 19.5., п.19.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.19.6., п.19.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.19.7., п.19.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Речевое развитие.

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.20.2., п.20.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.20.3., п.20.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.20.4., п.20.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.20.5., п.20.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.20.6., п.20.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.20.7., п.20.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Художественно-эстетическое развитие.

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п. 21.2., п.21.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.21.3., п.21.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.21.4., п.21.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.21.5., п.21.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.21.6., п.21.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.21.7., п.21.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.22.2, п.22.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000202212280044?index=124>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.22.3., п.22.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п. 22.4., п.22.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.22.5., п.22.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.22.6., п.22.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.22.7., п.22.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

(см. ФОП ДО п.23.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются различные методы

(см. ФОП ДО п.23.6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=151>

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

(см. ФОП ДО п. 23.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=152>

МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги НСП «Дельфиненок» определены следующие средства реализации Программы, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

(см. ФОП ДО п.27.4 - 27.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=167>

Содержание КРР на уровне ДО.

(см. ФОП ДО п.28.1- 28.9)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательной деятельностью в МБДОУ № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

(см. ФОП ДО п.24.2-п.24.18)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. К культурным практикам, используемым в нашем ДОУ, можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных,

коммуникативных, художественных действий.

(см. ФОП ДО п.24.19-п.24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(см. ФОП. ДО п.25.2- п.25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона создана и используется развивающая среда: мини музеи в холе : «Народные промыслы», «Юный патриот». Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю. Любой предмет мини- музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музее экспонатами являются предметы крестьянского: домашняя утварь, глиняная посуда, прячки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. стр. 44-

108

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А.

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

(см. ФОП ДО п.26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016, Основные направления:

Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско- родительского клуба «Дочки и сыночки», совместные праздники и досуги. Примерные совместные мероприятия:

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери»,

«Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап»(23февраля), «Праздник мам» (8 Марта)), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Примерные мероприятия

«Правила движения - достойны уважения».

Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.

Культура безопасности: основные понятия.

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально- личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, круглого стола, досугов) Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 72 города Калуги необособленного структурного подразделения «Дельфиненок» (далее – Рабочая программа воспитания,

Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и

с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; высшими образовательными организациями; организациями дополнительного образования.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

1) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

2) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

-на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

-воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах;

-формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма-защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

-воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется

личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

-способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

-формировать уважение и признание равенства наций.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4)Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

-знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

-воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

-развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

-формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

-развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно• нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно
		Играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно• нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях моральногвыбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни,</p> <p>Владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
 формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;Выполнение данной стратегии
 обеспечивается за счёт:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

развития материально-технической базы учреждения;

формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизмасоциального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

теплая и дружеская атмосфера ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Принцип вариативности. Формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;

Принцип психологической комфортности. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

Принцип последовательности. Логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

Принцип индивидуализации. Учет желаний и интересов личности ребенка;

Принцип творчества. Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.3 Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех

– и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

чувство уважения к традициям ДОО;

гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать

его успехи; чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между

группами и сотрудниками; стремление к дисциплине;

формирование эстетического вкуса.

2.1.4. Ключевые правила ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ № 72 г. Калуги основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважение личности ребенка.

В МБДОУ № 72 г. Калуги образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МБДОУ №72 г. Калуги особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в детском саду.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №72 г. Калуги стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ №72 г. Калуги существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.1.5 Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения изоциальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

2.2 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 72 г. Калуги и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Предметно-пространственная среда:

Обеспечивает возможность заниматься детям разными видами деятельности.

Способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Приобщает воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда МБДОУ №72 г. Калуги экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП МБДОУ №72 г. Калуги, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в Таблице 2.

Таблица 2

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
---	-----------

<p>Познавательное направление воспитания(ценность – знание)</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калужского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры.ЭОР по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизнилюдей разных стран</p>
---	--

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный рельефный макет малой родины, флаги РФ и края. Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Калужского края и Российской Федерации для рассматривания. Уголок «Земля – наш дом родной». Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное (человек и сотрудничество)</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, народных игр (направление воспитания традиционных ценностей – семья, дружба)</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для</p>

	профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

2.3 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно: определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность

прийти на помощь, поддержать;

соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества; осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это

делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ №72 г. Калуги

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации культурных практик в МБДОУ №72 г. Калуги создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, факультативов.

***Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.*

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения*

тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Значимое событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Коллективная и индивидуальная **трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия, представленные в Таблице 3.

Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы,	Образовательная	Конструирование,

<p>экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации</p>	<p>деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p>	<p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>		
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей</p>	<p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ №72 г. Калуги определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ №72 г. Калуги строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ №72 г. Калуги, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ №72 г. Калуги для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

2.4 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №72 г. Калуги и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и

самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему

населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек, «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

формирование интереса к истории и культуре родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Калужской области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

-выстраивание взаимосвязивоспитательной работой воображения и творчества;

художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ №72 г. Калуги;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

-знакомство с народными промыслами Калужского края.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

добровольность; сотрудничество;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагогический коллектив МБДОУ №72 г. Калуги ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, способствует сохранению приоритета семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психологов, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях:

родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации педагогов-психологов, воспитателей и специалистов детского сада.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7 События образовательной организации.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МБДОУ №72 г. Калуги. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №72 г. Калуги реализуется в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада ит. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

центр двигательной активности;

центр безопасности;

центр игры;

центр конструирования;

центр логики и математики;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

центр познания и коммуникации;

книжный уголок;

центр театрализации и музицирования;

центр уединения;

центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.9 Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих

принципах: добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 31 г. Калуги обеспечивает преемственность и непрерывность организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3 Организационный раздел Программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатное расписание МБДОУ № 72 г. Калуги предполагает наличие двух воспитателей и одного младшего воспитателя в каждой группе с 1,6 года до 7 лет. Также в ДОО имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагоги МБДОУ №72 г. Калуги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности каждого педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 4

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</p> <p>утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>организация воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>разработка кодекса этического поведения; разработка</p>

Старший воспитатель

необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;

участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.2 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный планвоспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе

материалов, находящихся в группе и центров развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Сентябрь (месячник безопасности)					
Неделя	Тема				Значимые даты
	первая младшая, вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
IV август-I-	<i>Детский сад. Безопасное поведение в детском саду, на участке детского сада</i>		<i>День знаний. Безопасное поведение в детском саду, на участке детского сада, за пределами детского сада, в общественных местах</i>		<i>1 сентября День знаний</i>
II					<i>8 сентября Международный день распространения грамотности</i>
III	<i>Безопасность в природе, дома Педагогическая диагностика</i>				<i>17 сентября день рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857—1935)</i>
IV	<i>Безопасность на дорогах Педагогическая диагностика</i>				<i>27 сентября День работника дошкольного образования</i>
V	<i>Пожарная Безопасность</i>				

Октябрь					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I	<i>Осень</i>		<i>Осень. Природа родного города</i>		<i>1 октября Международный</i>
					<i>Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность</i>

	<i>Осень в городе</i>		<i>день пожилых людей</i>
II	<i>«Собираем урожай»</i>	<i>Откуда хлеб пришел</i>	
III	<i>«Мир одежды и обуви»</i>		<i>1 октября</i>
IV	<i>Здоровый образ жизни Домашние животные.</i>		<i>Международный день музыки</i> <i>16 октября День отца в России</i> <i>25 октября</i> <i>Международный день школьных библиотек</i>

Ноябрь					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I	<i>Мой дом.</i>	<i>Мой город.</i>	<i>Мы живем в России. Символика России.</i> <i>День народного единства.</i> <i>Наши город.</i>		<i>4 ноября день Народного Единства</i> <i>27 ноября День матери в России</i>
II	<i>Птицы</i>	<i>Птицы</i> <i>Зимующие птицы</i>	<i>Птицы</i> <i>Зимующие птицы</i>	<i>Птицы</i> <i>Перелетные, зимующие птицы</i>	<i>30 ноября День государственного герба РФ</i>
III	<i>Труд взрослых</i>				
IV	<i>Моя семья</i>	<i>Я и моя семья»</i>	<i>«Семейные традиции»</i>		

Декабрь					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
V неделя ноября-I	<i>Зима.</i> <i>Зима в лесу</i> <i>Безопасность в зимнее время года</i>		<i>Зима в лесу.</i> <i>Природа родного города края.</i> <i>Безопасность в зимнее время года</i> <i>День добровольца (волонтера) в России</i>		<i>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</i> <i>8 декабря</i> <i>Международный день художника</i> <i>9 декабря</i>

II	<i>Народная игрушка</i>		День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
III	<i>Зимние забавы.</i>	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i>	
IV	<i>Новый год</i>	<i>Новый год. Безопасность в новогодние праздники</i>	

Январь					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
II	<i>« В гостях у сказки»</i>	<i>« В гостях у сказки»</i>	<i>Народные традиции. Рождество.</i>		27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
III	<i>«У кого какая шубка»</i>		<i>«Животные холодных стран»</i>		
IV	<i>Кто я, какой я?</i>	<i>Что я знаю о себе?</i>	<i>«Я и мое тело»</i>		

Февраль					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
					2 февраля победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в

V неделя января I	«Мир игры»	«Правила поведения для воспитанных детей»	«Мои права, мои обязанности»	1943 году в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
II	«Отчего и почему»	«Юный исследователь»	«Лаборатория волшебства и чудес»	21 февраля Международный день родного языка
III	Неделя здоровья			
IV	Моя семья. Мой папа.	Мой папа. Военные профессии.	День защитника Отечества. Военные профессии. Родавойск	23 февраля День защитника Отечества

Март					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I - II	«Весна в окно стучится»		«Весна в окно стучится»		3 марта день рождения К.Д. Ушинского
III	Профессии взрослых		Профессии взрослых.		18 марта День воссоединения Крыма с Россией
IV	Вода. Свойства воды	Вода. Свойства воды Безопасность на водоемах	Вода. Свойства воды. Всемирный день воды. Безопасность на водоемах		27 марта Всемирный день театра
V	В мире книг		В мире театра		

Апрель					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I	Такой разный транспорт				12 апреля День космонавтики

II	<i>Загадки Космоса</i>			<i>и,65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i>
III	<i>Мой дом. Природное окружение</i>	<i>Природа вокруг нас. День Земли.</i>	<i>Природа просит защиты День Земли.</i>	
		<i>Педагогическая диагностика</i>		
IV	<i>Деревья и кустарники</i>		<i>Деревья и кустарники.</i>	<i>22 апреля Всемирный день Земли</i>
		<i>Педагогическая диагностика</i>		

Май					
Неделя	Тема				Значимые даты
	I младшая группа/ вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I- II	<i>Моя семья. Бабушка и дедушка. Военные профессии</i>	<i>Военные профессии. Рода войск</i>	<i>День Победы. Наше наследие</i>		<i>1 мая праздник весны и труда 9 мая День Победы</i>
III	<i>Цветущая весна. Насекомые.</i>		<i>Цветущая весна. Насекомые. День музеев</i>		<i>19 мая День детских общественных организаций России</i>
IV	<i>Детский сад. Безопасность в детском саду и на его участке</i>			<i>До свидания детский сад! Безопасность в детском саду и на его участке</i>	<i>24 мая День славянской письменности и культуры</i>

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	12 апреля – День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России
	23 мая утверждён официальный гимн Калужской области
	24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби
	5 июля День образования Калужской области и день официальных символов Калужской области»
	8 июля – День семьи, любви и верности
	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино
Август	4 неделя августа - День города Калуги
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности
	17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя

	Третье воскресенье октября – День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11 ноября - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)
	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря – Международный день художника
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков
31 декабря – Новый год	

3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4 Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги- психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

Вторая, третья неделя сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 5 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации. Последние две недели апреля – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая; индивидуальная.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Критерий	Наполнение
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</p> <p>Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н</p> <p>Договор между МБДОУ № 72 «Калинка» города Калуги НСП «Дельфиненок» и родителями (законными представителями)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4026010044</p> <p>Локальные акты и документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые договора (эффективные контракты) между администрацией и работниками; - Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом и др. локальные акты
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Музыкальный зал-1</p> <p>Спортивный зал-1</p> <p>Бассейн-1</p> <p>Сенсорная комната-1</p> <p>Солевая комната-1</p> <p>Интерактивная комната-1</p> <p>Изостудия-1</p> <p>Мультимедийная комната-1</p> <p>Процедурный кабинет-1</p> <p>Изолятор-1</p> <p>Методический кабинет-1</p> <p>Кабинет заведующего-1</p> <p>Кабинет зам. завед. по ВМР-1</p>

	<p>Логопедический кабинет -Кабинет психолога–Пищеблок–1 Прачечная–1 Спортивная площадка– 2 Прогулочные площадки–12 Автогород-1</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми; предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм; - Многофункциональное использование элементов предметной среды–включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса; - Обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды; - созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.
ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-Эстетическое развитие	<p>Мини- музей на космическую тематику. Групповые центры социальной и патриотической направленности. Центр уединения. Театрализованные зоны. Игровые центры, оснащенные современными атрибутами модулями. Различные виды театров. Детская художественная литература.</p>
ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»:	<p>Центры экспериментирования. Макеты. Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка. Энциклопедическая и художественная литература. Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: модели, схемы. Гербарии, муляжи. Различные виды конструкторов.</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Дезары. Картотека подвижных игр. Физкультурное оборудование. Спортивное оборудование. Плакаты, таблицы, схемы Спортивное оборудование на прогулочных участках. Оборудование для бассейна Оборудование для соляной комнаты</p>
Кадровые ресурсы	Общее количество педагогов–19

	<p>Качественный состав по уровню образования: Высшее образование –7 человек Среднее специальное образование–12 человек Качественный состав по уровню квалификации: Высшая категория–1 педагогов Первая категория–2 педагога Категория соответствия занимаемой должности–5 педагога Без категории–11 педагогов Качественный состав по опыту работы(стажу): До трех лет- 3 От пяти до десяти лет- 13 педагогов От десяти до двадцати лет – 3 педагога Свыше двадцати лет – 0 педагогов</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>телевизор, стационарный компьютер, ноутбуки, проекторы, сенсорный стол , сенсорные панели , принтеры, ламинатор, планшеты, мультикуб , аудиоколонки , Умная ручка «Знаток» Доступ к сети Интернет, электронная почта.</p>
Безопасность МБДОУ	<p>Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре; Вид ограждения- ограждение — металлическое Наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории МБДОУ -отсутствуют Имеется кнопка экстренного вызова, домофоны Вид действующей охраны: ЧОП, сторожа, кнопка. Установлены видекамеры по периметру здания и внутри здания.</p>

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально–коммуникативное развитие	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» , СПб.«Детство–Пресс»,2020 Михайленко, Короткова «Развитие сюжетной игры в детском саду» М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», СПб, «Детство–пресс», 2004 Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) , СПб, Детство–Пресс, 2017 Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.:Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.</p>

	<p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p><i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.</i></p> <p><i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зельнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>З.А. Михайлова. Пособие для воспитателей «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство–пресс», 2018</p> <p>О.В. Воронкевич. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Мозаика–Синтез», 2018 О.А. Воронкевич «Добро непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 3-4 года</p> <p>Часть 1 ФГОС ДО. Издательство: <u>Просвещение/Бином</u>, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: <u>Просвещение/Бином</u>, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: <u>Просвещение/Бином</u>, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО. Издательство: <u>Просвещение/Бином</u>, 2022 г.</p>

Речевое развитие	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 3–4лет.Москва.«Вентана–Граф»,2018</p> <p>О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.Программаиметодическиерекомендации поразвитиуречидетей5–6 лет. Москва,«Вентана–граф»,2019</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 6–7 лет. Москва, «Вентана–граф»,2019</p> <p>О.С.Ушакова. Методическое пособие «Развитие речи и творчества дошкольников»Москва,ТЦСфера,2018</p> <p>.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2019</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькиеладочки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; Н.А. Курочкина Учебное пособие «Дети и пейзажная живопись .Временагода», СПб, «Детство–Пресс»,2019</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Детям о книжной графике» СПб, «Акцидент», 2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Знакомство с натюрмортом» СПб, «Акцидент»,2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Методическое пособие «О портретной живописи–детям»,СПб, «Детство–пресс»,2010</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:</p>

	<p>Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко программы «Гармония» по музыкальному развитию – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p><i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</i></p> <p><i>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детскихсадов</i></p> <p><i>«Праздник каждый день» Младшая группа, СПб, «Композитор». 2017 И.Каплунова. И.Новоскольцева</i></p> <p><i>Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Средняя группа, СПб, «Композитор». 2017 И.Каплунова.И.Новоскольцева</i></p> <p><i>Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Старшая группа, СПб, «Композитор». 2017</i></p> <p><i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб, «Композитор». 2017</i></p> <p><i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением Пособие для музыкальныхруководителей</i></p>
--	---

Физическое развитие	<p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г (представлено 15 игровых упражнений, 20 занятий для детей 1 – 2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2 – 3 лет); 9 занятий на летний период для детей 2 – 3 лет</p> <p>Малыши – физкульт – УРА! / Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009 (представлен 1 комплекс гимнастики после дневного сна, 6 занятий для детей от 1 до 2, 9 занятий для детей от 2 до 3 лет).</p> <p>Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p>В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 - 5 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 .</p> <p>Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков; Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет. Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет).</p> <p>Е.К. Воронова «Программа по обучению плаванию в детском саду», Москва, «Детство – пресс», 2003</p> <p>Т.И. Осокина , Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду», Москва, просвещение, 1991.</p> <p>М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова. Раз, два, три, плыви. Обруч, 2010(представлено 35 занятий для детей 5 - 6 лет).</p>
---------------------	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы:

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.1 стр. 195-196)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004_index=196

От 2 года до 3 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.2 стр. 196-197)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

От 3 года до 4 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.3 стр. 197-198)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

От 4 года до 5 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.4 стр. 198-200)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

От 5 года до 6 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.5 стр. 200-203)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

От 6 года до 7 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.5 стр. 203-205)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Примерный перечень музыкальных произведений:

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.3 стр. 206)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

От 2 года до 3 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 206- 207)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

От 3 года до 4 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 207- 208)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>

От 4 года до 5 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 209- 210)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

От 5 года до 6 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 210- 212)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

От 6 года до 7 лет (см. ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 212- 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 года до 3 лет (см. ФОП ДО п. 33.3.1 стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

От 3 года до 4 лет (см. ФОП ДО п. 33.3.2 стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

От 4 года до 5 лет (см. ФОП ДО п. 33.3.3 стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

От 5 года до 6 лет (см. ФОП ДО п. 33.3.4 стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

От 6 года до 7 лет (см. ФОП ДО п. 33.3.5 стр. 214- 215)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений:

От 5 года до 6 лет (см. ФОП ДО п. 33.4.1 стр. 215- 217)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

От 6 года до 7 лет (см. ФОП ДО п. 33.4.2 стр. 217- 218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>

От 7 года до 8 лет (см. ФОП ДО п. 33.4.3 стр. 218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

3.3 Распорядок/режим дня воспитанников

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется: режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, режимом оздоровительной работы, режимом питания.

Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и скорректированы с учетом

ФОП ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального Заказа родителей и предусматривает личностно-развивающий подход организации всех видов детской деятельности.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между разными видами деятельности детей;

организации гибкого режима дня с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в летний оздоровительный период.

В учреждении используется режим дня в холодный и тёплый период времени в разных возрастных группах. Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: адаптационный, гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ. 1-5 день – Пребывание в группе в течение 1-3 часов.

6-7 день – Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

8-10 день – Пребывание в группе в течение 1 половины дня с

питанием 11-13 день – Пребывание в группе с питанием и сном

14-16 день – Пребывание ребёнка в группе на полный день.

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается (по необходимости) индивидуальный режим адаптации. Занятия с детьми в период адаптации не проводятся (с 1 июля по 15 сентября).

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин и другой материал.

В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности). Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

РЕЖИМ ДНЯ

/холодный период/

Группа раннего возраста(1,5-2 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00

Занятия по подгруппам	9.00 - 9.10 9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.10
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -15.20
Полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
1 младшая группа
(2-3 года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10 9.40 – 9.50
Занятия по подгруппам	9.50 -11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.50
Второй завтрак	11.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -15.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.50
Полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9.00 - 9.10 9.40 – 9.50

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
2 младшая группа
(3-4 года)

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.20 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 -15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

/теплый период/

Содержание	Время

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Средняя группа
(4-5 лет)

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия	9.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 -11.50
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.05 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.35-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Старшая группа
(5-6 лет)

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия	9.00– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 -12.00
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Занятия	9.00– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.00
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ №72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» в течение учебного года и во время проводятся традиционные мероприятия для детей, отмечаются государственные праздники.

Мероприятие, событие	Примерный срок проведения	Возраст детей, для которых организуется
День знаний	1 сентября	Старшие, подготовительные к школе группы
Праздник осени, урожая	Октябрь -ноябрь	Все возрастные группы
День матери	Ноябрь	Все возрастные группы
Новогодний праздник	21– 30 декабря	Все возрастные группы
День защитника Отечества	21–22 февраля	Все возрастные группы
Международный женский день	1–7 марта	Все возрастные группы
Выпускной бал	Май	Подготовительная к школе группа
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы

День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы
День воды	Июль в жаркую погоду	Все функционирующие группы
Посещение театров, музеев, Библиотек (экскурсии виртуальные)	1 раз в месяц	Старшие, подготовительные группы
Тематические дни в ЛОП	ЛОП	Все группы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	12 апреля – День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 23 мая утверждён официальный гимн Калужской области 24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби
Июль	5 июля День образования Калужской области и день официальных символов Калужской области» 8 июля – День семьи, любви и верности
Август	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино 4 неделя августа - День города Калуги
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности

	17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11 ноября - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)
	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря – Международный день художника
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков
31 декабря – Новый год	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ создана современная эстетическая среда. Каждая группа имеет своё название: «Крабики», «Звездочки», «Золотая рыбка» и др. Группы оформлены в определённом стиле, в морской тематике в соответствии с названием МБДОУ «Дельфиненок», с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве

методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Таких центров активности 12:

Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей.

В групповых помещениях выделены специальные «центры» для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных и театрализованных игр. При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательная программа, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС в группах организуется по принципу полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть «центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Для реализации Программы используется всё пространство МБДОУ. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются

выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала. В холлах Мини- музей на космическую тематику, «Юный патриот», «Народные промыслы», «Детская библиотека», «Интеллектуалы», «Летопись военных лет».

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, горки, цветники. Каждая группа имеет свою «визитную карточку».

Активно используется спортивная площадка.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровыми дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

Направление развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др.
Физическое развитие	Спортивный зал	Шведская стенка, мячи, дуги, атрибуты для подвижных игр, гимнастические скамейки
	Бассейн	-зала с ванной -две раздевалки с душевыми и туалетом; - комнат тренера; -лаборатории анализа воды; -узла управления, технического помещения. -Планки из пенопласта; -Мячики; -Игрушки для катания; -Игрушки для ныряния; -Надувные круги.
	Соляная комната	-Устройство микроклимата соляных пещер, модель «Бризсоль-1» Стол Стулья Тумба Стулья-шезлонги с мягкими подушками Магнитофон Ванна-ракушка Игрушки предметы-оперирования Игрушки персонажи и ролевые атрибуты

	Игровые групповые площадки	Физкультурные центры: мячи, кегли, атрибуты для подвижных игр,
	Групповые ячейки	Физкультурные центры : мячи, кегли, обручи атрибуты для подвижных игр,
	Спортивная площадка	Шведская стенка, лестницы для лазания, подлезания, турники, щиты для метания в цель и т.д.
	Медицинский блок	Изолятор, процедурный кабинет, дезары.
Речевое развитие	Игровые групповые площадки	Дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой деятельности
	Групповые ячейки	Дидактические игры и игрушки, речевые альбомы ,модели ,схемы для рассказывания и словотворчества, кабинет логопеда с необходимым оборудованием и мебелью, уголки для театрализованной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игровые групповые площадки	Оборудование и атрибуты для изо деятельности, выносной материал
	Групповые ячейки	Оборудование и атрибуты для изо деятельности, центр изо деятельности, музыкальный центр, центры для театрализованной деятельности, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, музыкальный зал, синтезатор, ширмы и т.д.
Познавательное развитие	Игровые групповые площадки	Цветники, выносной материал, дидактические игры, объекты для наблюдений, оборудование для экспериментирования
	Групповые ячейки	Мини-галереи: «Калуга – мой город родной», «В далеком космосе», «Природа родного края», Уголки экспериментирования, групповые уголки природы, литературные зоны.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые групповые площадки	Выносное оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр., автогородок с оборудованием по ПДД
	Групповые ячейки	Учет гендерных особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды. Дидактический, наглядно демонстрационный материал, атрибуты для игровой деятельности, маркеры игрового пространства.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок»

Дата создания образовательной организации	05.04.2021г
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Место нахождения образовательной организации	Г. Калуга, проспект Юрия Круглова, зд. 3
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные дни :суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 6.30 ч. до 18.30 ч.
Контактные телефоны	(4842)51-58-48 (4842)22-35-93
Адрес электронной почты	dou_72@adm.kaluga.ru
Структура образовательной организации	Количество групп: 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, из них: - 2 группы для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет - 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 8 группы для детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №72 «Калинка» города Калуги НСП «Дельфиненок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

1. ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Устав МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги

5. СанПиН 1.2.3685-21

6. Локальные акты МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,6 до 7 лет в различных видах детской деятельности.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май –

воспитательно - образовательная работа, с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье

максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микро социальное окружение.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Важно, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность занятий для детей от 1,5-3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности (занятия)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5				
		Математические представления	0,5	1	1	1	2

		Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Природа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Патриотическое воспитание</i>	-	<i>в режимных моментах</i>		1	1
Социально коммуникативное		<i>Безопасность</i>	-	<i>в режимных моментах</i>		1	1
<i>Речевое развитие</i>	Речевая	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
		Развитие речи	1	1	1	2	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная		1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физкультура	3	2	2	2	2
		<i>Плавание</i>		1	1	2	2
<i>количество в неделю</i>			10	10	10	14	15
<i>количество в месяц</i>			40	40	40	56	60
<i>количество в год</i>			360	360	360	504	540

**Примерная сетка
совместной образовательной деятельности**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	1-я младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2	1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		

Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	-	1раз в неделю	1раз в две недели

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в
режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1-я мла дш ая гру ппа	2-я мла дш ая гру ппа	Средн яя груп па	Старш ая груп па	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 ми нут				
Самостоятельные игры в 1-й Половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут			От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут				
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут				

Режим двигательной активности детей

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья
детей, возрастных особенностей и времени года.

Двигательный режим детей раннего возраста (1,6 - 3 года)

№ п/	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
								Время в минутах
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	10		10		10	30	
3	Музыка		10		10		20	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50 мин.	
6	Гимнастика после сна	2	2	2	2	2	10	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	6ч 35м	

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
								Время в минутах
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	20		20		20	60	
3	Музыка		20		20		40	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+1 0	10+1 0	10+ 10	10+ 10	10+ 10	1ч 40 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25м	1ч 25м	1 ч 2	1ч 25 м	1ч 25 м	6ч 55м	

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	В
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультура	25		25		25	75
3	Музыка		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+1 5	15+1 5	15 +1 5	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч40
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2ч 05м	1ч 55м	2 ч 25 м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50 мин

Календарный график образовательной деятельности

Календарный график образовательной деятельности определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Образовательный процесс в МБДОУ №72 г Калуги НСП «Дельфиненок» осуществляется круглый год. С 1 сентября по 31 мая, детьми организуется занятия, согласно плану образовательной деятельности ООП ДО МБДОУ №72 г Калуги НСП «Дельфиненок». С 01 июня по 31 августа осуществляется летняя оздоровительная работа, проводятся занятия: физкультура, бассейн, музыка. Наибольшее внимание в летний оздоровительный период уделяется оздоровительной работе (пребыванию на свежем воздухе, закаливанию, развитию двигательных умения, экспериментированию на участке детского сада, целевым прогулкам и экскурсиям и т.п.)

Рабочими днями в организации считаются: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница.

Выходными днями в учреждении считаются суббота и воскресенье.

Дополнительными выходными днями в организации считаются дни, в которые отмечаются официальные государственные праздники (в соответствии с производственным календарем).

Учитывая различия в графиках работы родителей (законных представителей) воспитанников о дополнительных выходных днях учреждения, связанных с государственным праздниками, информация размещается на центральном информационном стенде организации не позднее чем за две недели до выходного (государственного праздника), а также распространяется через «родительские чаты» в мессенджерах.

В дошкольной образовательной организации традиционно организуются детские праздники, посвященные официальным государственным праздникам и другие значимые образовательные события согласно календарному плану воспитательной работы.

Содержание	Направленность
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	31 августа 2024 года
Продолжительность учебного года	52 недели
Летний оздоровительный период	13 недель (01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.)
Продолжительность учебной недели	Для групп 2-7 лет - пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребывание детей при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (см. учебный план). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

<p>Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем 2023 и 2024 г.</p>	<p><u>2023 год:</u> 4 ноября – 6 ноября - День народного единства; <u>2023 - 2024 год:</u> с 31 декабря по 8 января - Новогодние каникулы; <u>2024 год</u> с 23 по 25 февраля - День защитника Отечества; 8 марта – 10 марта - Международный женский день; 28 апреля - 1 мая - День Труда; 9 мая -12 мая - День Победы; 12 июня - День России.</p>
<p>Адаптационный период для вновь поступающих обучающихся</p>	<p>с 01.07.2023г. по 15.09 2023г.</p>
<p>Сроки проведения педагогической диагностики</p>	<p>с 11.09.2023г. по 22.09.2023г., с 15.04.2024г. по 26.04.2024г.</p>

Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад № 72 г. Калуги НСП «Дельфиненок» осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка.
Профилактические прививки.	Не раньше окончания сроков адаптации.
Анализы.	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации.

Модель адаптационного режима

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
4-6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
8-14 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15-25 день	Пребывание в группе полный день

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652800

Владелец Савкина Ольга Александровна

Действителен с 06.05.2024 по 06.05.2025