

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 72
«Калинка» города Калуги
(МБДОУ № 72 г. Калуги)

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом МБДОУ №
72 г. Калуги
протокол от 25.08.2023 № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по МБДОУ № 72 г. Калуги
от 25.08.2023 № 116/1-20

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования**

МБДОУ № 72 г. Калуги
(новая редакция)

«СОГЛАСОВАНА»
Советом родителей МБДОУ № 72
г.Калуги
Протокол от 23.08.2023 № 1

Г. Калуга, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2. Содержательный раздел		14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7	Иные характеристики содержания Программы	23
2.8	Рабочая программа воспитания	23
3. Организационный раздел		80
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	89
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Дополнительный раздел Программы		103
	Краткая презентация Программы	103

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №72 города Калуги на основе Федерального стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, города Калуги и Калужской области, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ №72 города Калуги, независимо от периода. Срок реализации Программы 5 лет.

Образовательная Программа состоит из 72% обязательной части и 28 % части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий

Программы, реализуемые в МБДОУ №72 г. Калуги

Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками ОО
Группы общеразвивающей направленности	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2015 (1,5-8 лет)</i>

	<p>**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. /Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.</p> <p>***Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</p>
--	---

* Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательную область «Социально- коммуникативное развитие»

*** Программа углубляет и обогащает обязательную часть в содержании образовательную область «Познавательное развитие»

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки», Под. ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

-приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости- действовать.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство

СКРИПТОРИЙ 2016,

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формировать познавательные действия, становление сознания; - развивать воображение и творческую активность.
- Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна.
- Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничества с семьей.

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учета этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах: Основными **подходами** к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

2. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

3. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

4. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа основывается на **положениях**:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Часть программы	Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОУ	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности В ДОУ
Обязательная часть	Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Группы комплектуются, по возрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги	Климатические: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый – с 01 июня по 31 августа и холодный – с 01 сентября по 31 мая. В дошкольном учреждении имеется	Соотнесение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе,

	<p>количество групп 7, из них: 2 группы компенсирующей направленности 5 групп общеразвивающей направленности 1 дошкольная смешенная группа для детей в возрасте от 2 до 4 лет 4 группы для детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений.</p>	<p>музыкальный зал, физкультурный зал На территории ДОУ расположено 9 групповых площадок 1 спортивная площадка, В детском саду работает 15 педагогов, из них специалисты: старший воспитатель, инструктор по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.</p>	<p>обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе</p>
<p><i>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие»,</i></p>			<p>Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. Выходные дни – согласно праздничным и календарным дням. Мониторинг образовательного процесса – два раза в течение учебного периода. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа текущего года.</p>

<i>Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
---	--	--	--

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

(см. ФОП ДО п.30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190>

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

(см. ФОП ДО п.15.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам

(см. ФОП ДО п.15.3.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам (см. ФОП ДО п.15.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам (см. ФОП ДО п.15.3.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13> Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста)

(см. ФОП ДО п.15.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (музыка)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично хлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить

варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию.

-Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

-Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

-Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения задач социально коммуникативного развития.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016

-Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций родного края.

-Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою родину, ее достижения.

-Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовая диагностика – вторая, третья недели сентября, финальная диагностика – третья, четвертая недели апреля. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

(см. ФОП ДО п.16)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=18>

При проведении педагогической диагностики используются готовые карты развития:

Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);

Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);

Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);

Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В образовательных областях сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.18.2., п.18.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 лет до 3 лет. (см. ФОП ДО п.18.3., п.18.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п. 18.4., п.18.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.18.5., п.18.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.18.6., п.18.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.18.7., п.18.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.19.2., п.19.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.19.3., п.19.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.19.4., п.19.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п. 19.5., п.19.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.19.6., п.19.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.19.7., п.19.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Речевое развитие.

От 1 года до 2 лет. (см. ФОП ДО п.20.2., п.20.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.20.3., п.20.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.20.4., п.20.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.20.5., п.20.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.20.6., п.20.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.20.7., п.20.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Художественно-эстетическое развитие.

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п. 21.2., п.21.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.21.3., п.21.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.21.4., п.21.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.21.5., п.21.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.21.6., п.21.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.21.7., п.21.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО п.22.2, п.22.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.22.3., п.22.3.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п. 22.4., п.22.4.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.22.5., п.22.5.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.22.6., п.22.6.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.22.7., п.22.7.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

(см. ФОП ДО п.23.5):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются различные методы

(см. ФОП ДО п.23.6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=151>

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

(см. ФОП ДО п.23.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=152>

В МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги определены следующие средства реализации Программы: технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

(см. ФОП ДО п.27.4 - 27.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=167>

Содержание КРР на уровне ДОО.

(см. ФОП ДО п.28.1- 28.9)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ №72 «Калинка г. Калуги» включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

(см. ФОП ДО п.24.2-п.24.18)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. К культурным практикам, используемым в нашем ДОО, можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально ориентированных коммуникативных, художественных действий.

(см. ФОП ДО п.24.19 – п.24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (см. ФОП ДО п.25.2 – п.25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ № 72» «Калинка» г. Калуги целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона создана

и используется развивающая среда: мини музеи в холле: «Народные промыслы», «Юный патриот». Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю. Любой предмет мини- музея может подсказать тему для интересного разговора.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2019 — 160 с. стр. 44-108

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет
«Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А.

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

(см. ФОП ДО п.26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под

ред. / Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Основные направления:

-Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

-Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско- родительского клуба «Дочки и сыночки», совместные праздники и досуги. Примерные совместные мероприятия: «Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред./ Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. Примерные мероприятия

- «Правила движения - достойны уважения».*
- Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.*
- Культура безопасности: основные понятия.*

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки,

совместные выставки рисунков.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3- 7 лет «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, круглого стола, досугов)

Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 72 «Калинка» города Калуги (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; высшими образовательными организациями;

организациями дополнительного образования.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природном)
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;

формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма

созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие

ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско -взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.

способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

формировать уважение и признание равенства наций.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

- знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

- воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений

Способствует формированию ответственности за свои действия.

формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других
		видах деятельности (конструирование лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного
		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

развития материально-технической базы учреждения;

формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

теплая и дружеская атмосфера ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых

ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип вариативности. Формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;

принцип психологической комфортности. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

принцип последовательности. Логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип индивидуализации. Учет желаний и интересов личности ребенка;

принцип творчества. Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми

собственного опыта творческой деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

2.1.3 Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

чувство уважения к традициям ДОО;

гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;

чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

стремление к дисциплине;

формование эстетического вкуса.

2.1.4. Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования

поддержка разнообразия детства

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважение личности ребенка

В МБДОУ № 72 г. «Калинка» г. Калуги образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги особое внимание уделяется духовно-

нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в детском саду.

Основные традиции воспитательного процесса, стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ №72 «Калинка»г. Калуги существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.1.5. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности

сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел

трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют

особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

2.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 72 «Калинка» г.

Калуги и включает:

оформление помещений; оборудование;

игрушки.

Предметно-пространственная среда:

Обеспечивает возможность заниматься детям разными видами деятельности.

Способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Приобщает воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда МБДОУ №72 г. Калуги экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания

детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в таблице 2.

Таблица 2

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал</p>
		<p>(календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</p> <p>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки;</p> <p>магнитные плакаты природного сообщества: водоема,</p>

		леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности Родина и природа</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный рельефный макет малой родины, флаги РФ и края.</p> <p>Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Энского края и Российской Федерации для рассматривания.</p> <p>Уголок «Земля – наш дом родной».</p> <p>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</p> <p>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр,</p>

		предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба,		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
человек и сотрудничество)		
Физическое и оздоровительно е направление воспитания. Ценность – здоровье	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

		Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого и развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

2.3 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно: определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации культурных практик в МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,*

участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

***Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские*

разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Значимое событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Коллективная и индивидуальная **трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое направление воспитания		

Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка
художественной литературы, беседы, значимые события		
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций
Трудовое направление воспитания		

<p>Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p>	<p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>		
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность,</p>	<p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры</p>

совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры,		
праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.4 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем

культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ №72 г. Калуги, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ №72 г. Калуги для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

2.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №72 г. Калуги и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других

людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, что бы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

формирование интереса к истории и культуре родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Калужской области.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ №72 г. Калуги;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

знакомство с народными промыслами Калужского края.

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формы совместной деятельности в

образовательной организации. Работа с родителями

(законными представителями).

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между ДОО и социумом;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагогический коллектив МБДОУ №72 г. Калуги ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, способствует сохранению приоритета семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психологов, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях:

родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

виртуальные консультации педагогов-психологов, воспитателей и специалистов детского сада.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.5 События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МБДОУ №72 г. Калуги. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №72 г. Калуги реализуется в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

Оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация

воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

центр двигательной активности; центр безопасности;

центр игры;

центр конструирования; центр логики и математики;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации;

книжный уголок;

центр театрализации и музицирования; центр уединения;

центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7 Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природ

походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 25 г. Калуги обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатное расписание МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги предполагает наличие двух воспитателей и одного младшего воспитателя в каждой группе с 2 до 7 лет. Также в ДОУ имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагоги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

каждого педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 4

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;
	утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Педагог- психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в
Музыкальный руководитель Учитель- логопед	условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.2 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОО ДО

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

СЕНТЯБРЬ					
Блок «Ходит осень по дорожке» / «Месячник безопасности»					
Основные праздники, памятные даты	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	-«Я и моя группа» -«Безопасность в детском саду и дома »	«Я в детском саду» -«Безопасность в детском саду и дома »	«Я в детском саду» -«Безопасность в детском саду и дома »	«Я в детском саду! Интересные занятия» -«Безопасность в детском саду и дома »	«Играем, растём, готовимся к школе» -«Безопасность в детском саду и дома »
2 НЕДЕЛЯ					

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	-«Я и моя группа» -«Безопасность в природе и на улице »	-«Подарки осени» -« Безопасность в природе и на улице »	-«Подарки осени» -« Безопасность в природе, на улице и в общественных местах »	-«Подарки осени» -« Безопасность в природе, на улице и в общественных местах	-«Подарки осени. Урожай» -« Безопасность в природе, на улице и в общественных местах
3 НЕДЕЛЯ / ДИАГНОСТИКА					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	-«Знакомство со спальней комнатой и раздевалкой» - Безопасное поведение на дорогах, в маршрутном и личном транспорте»	-«Вот она какая, осень золотая» -«Безопасное поведение на дорогах, в маршрутном и личном транспорте»	- «Вот она какая, осень золотая! Осенние цветы» -«Безопасное поведение на дорогах, в маршрутном и личном транспорте»	- «Вот она какая осень золотая» -«Безопасное поведение на дорогах, маршрутном и личном транспорте»	- «Вот она кая, осень золотая! Деревья осенью» -«Безопасное поведение на дорогах, в маршрутном и личном транспорте»
4 НЕДЕЛЯ / ДИАГНОСТИКА					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	-«Знакомство со спальней комнатой и раздевалкой» - «Пожарная безопасность»	- «День осенний на дворе. Тучки и дождик» - «Пожарная безопасность»	-«День осенний на дворе» - «Пожарная безопасность»	- «День осенний на дворе. Осенняя одежда» - «Пожарная безопасность, безопасность в информационном/цифровом пространстве»	- «День осенний на дворе. Улицы в городе» - «Пожарная безопасность, безопасность в информационном/цифровом пространстве»

ОКТАБРЬ

Блок «Разноцветный мир вокруг»

Основные праздники, памятные даты

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября – День защиты животных
5 октября – День учителя
Третье воскресенье октября – День отца в России

1 НЕДЕЛЯ

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Подарки осени»	«Я и моя семья. Бабушки и дедушки»	«Я и моя семья. Дом, в котором я живу»	«Я и моя семья. Семейные прогулки»	«Я и моя семья», «Мой край, моя страна»

2 НЕДЕЛЯ

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Подарки осени»	«Улица, на которой я живу»	«Улица, на которой я живу»	«Улица и транспорт»	«По дороге в детский сад»

3 НЕДЕЛЯ

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Игрушки на прогулке»	«Наш участок в детском саду осенью»	«Животные родного края готовятся к зиме»	«Наш участок осенью»	«Мои друзья в природе. Насекомые осенью»

4 НЕДЕЛЯ

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Игрушки на прогулке»	«Осень в моём городе»	«Осень в моём городе»	«Осень в моём городе. Мы помогаем, мы отдыхаем»	«Осень в моём городе. Площади и скверы»
НОЯБРЬ					
Блок «Конец осени – начало зимы»					
Основные праздники, памятные даты	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>11 ноября - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Домашние обитатели» (кошка, собака) - «Я люблю...»	«4 ноября – День народного единства»	«4 ноября – День народного единства»	«4 ноября – День народного единства» «Посуда и бытовая техника»	«4 ноября – День народного единства»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Тема	«Домашние обитатели» (кошка, собака) - «Я люблю...»	«Домашние птицы осенью»	«Народные игрушки. Забавные птички»	«Природа поздней осенью», «Птицы осенью»	«Народные игрушки. Веселые фигурки», «Природа поздней осенью»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Мама и детки»	«Животные в деревне осенью»	«Музыкальные игрушки. Забавные зверушки»	«Домашние животные и питомцы»	«Музыкальные игрушки», «Домашние животные и питомцы»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Мама и детки»	«День матери. Мамины заботы о детях»	«День матери. Мамины заботы о доме»	«День матери»	«День матери»
ДЕКАБРЬ					
Блок «Здравствуй, гостя Зима!»					
Основные праздники, памятные даты	1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области) 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков 31 декабря – Новый год				

1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Зимние забавы» «Безопасность в зимнее время года»	«Что подарит нам зима, чем она порадует?» «Безопасность в зимнее время года»	«Что подарит нам зима, чем она порадует?» «Безопасность в зимнее время года»	«Что подарит нам зима, чем она порадует?» «Безопасность в зимнее время года»	«Что подарит нам зима, чем она порадует?» «Безопасность в зимнее время года»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Зимние забавы»	«Деревья, которые радуют»	«Деревья, которые радуют»	«Растения зимой»	«Деревья, которые радуют!», «Растения и животные холодных стран»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Ёлочка- зеленая иголочка»	«Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес»	«Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес»	«Животные зимой», «Украшай лесную гостью»	«Человек и окружающий мир»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Ёлочка- зеленая иголочка» «Безопасность в	«Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес»	«Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес»	«Встречай праздник чудес» «Безопасность в	«Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес» «Безопасность в новогодние

	новогодние праздники»	«Безопасность в новогодние праздники»	«Безопасность в новогодние праздники»	новогодние праздники»	праздники»
ЯНВАРЬ					
Блок «Наши любимые игры, игрушки, занятия»					
Основные праздники, памятные даты	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Зимние каникулы»	«Зимние забавы. На санках с горки»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Зимние каникулы»	«Зимние забавы. На санках с горки»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Наши любимые игрушки»	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из чего	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из чего же

		же сделаны эти мальчишки»	чего же сделаны эти мальчишки»	чего же сделаны эти мальчишки»	сделаны эти мальчишки» «Как устроен человек?»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Наши любимые игрушки»	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из чего же сделаны эти мальчишки»	«Из чего же сделаны эти девчонки?» Из чего же сделаны эти мальчишки»	«Удивительные превращения»	«Копилка чудес
ФЕВРАЛЬ					
Блок «Мы поздравляем наших пап»					
Основные праздники, памятные даты	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Какой бывает транспорт»	«Какой бывает транспорт?»	«Какой бывает транспорт?»	«Какой бывает транспорт?»	«Какой бывает транспорт. На реках и морях»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Тема	«Какой бывает транспорт?»	«Военная техника»	«Военная техника»	«Военная техника»	«Военная техника. Самолёты и вертолеты»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«День Защитника Отечества»	«Наша армия сильна»	«Наша армия сильна»	«Наша армия сильна»	«Наша армия сильна. Военные лётчики»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Добрые дела» «Неделя здоровья»	«Добрые дела» «Неделя здоровья»	«Добрые дела. Доброе отношение к животным» «Неделя здоровья»	«Добрые дела. Как помочь маме по дому», «Наши друзья» «Неделя здоровья»	«Добрые дела. Забота о младших» «Неделя здоровья»
МАРТ					
Блок «Поздравь мамочку»					
Основные праздники, памятные даты	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно 27 марта – Всемирный день театра				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Тема	«Смотрит солнышко в окошко»	«Мамин праздник 8 марта»	«Мамин праздник 8 марта»	«Мамин праздник 8 марта»	«Мамин праздник»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Смотрит солнышко в окошко»	«Дом доброты», «В мире доброй сказки»	«Дом доброты», «В мире доброй сказки. Сказочные дома»	«В мире доброй сказки. Мир семьи в сказках»	«Дом доброты. Мама и дочка»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Играем в сказку»	«Дом доброты», «В мире доброй сказки»	«Дом доброты», «В мире доброй сказки. Сказочные дома»	«Культурные растения»	«В мире доброй сказки. Сказочные герои»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Играем в сказку»	«Волшебство, которое помогает»	«Волшебство, которое помогает»	«Волшебство, которое помогает», «Весенние чудеса»	«Волшебство, которое помогает! Бережём воду»
АПРЕЛЬ					
Блок «Весенние деньки»					

Основные праздники, памятные даты	12 апреля – День космонавтики				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Волшебница – Вода»	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги. О чем расскажет книжка»	«Неделя детской книги. Чудесные картинки в книжках»	«Неделя детской книги. Такие разные детские книги»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Волшебница – Вода»	«День космонавтики. Звезды и ракеты»	«День космонавтики»	«День космонавтики. Космонавты»	«День космонавтики. Далекие планеты»
3 НЕДЕЛЯ / ДИАГНОСТИКА					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Радуются солнышку, птицы и насекомые»	«Радуются солнышку, птицы и насекомые»	«Первые весенние цветы»	«Животные в лесу»	«Птицы весной»
4 НЕДЕЛЯ / ДИАГНОСТИКА					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Радуются солнышку,	«Волшебница - вода. Реки весной»	«Домашние животные»	«Весенние ручейки»	«Растения весной»

	птицы и насекомые»				
МАЙ					
Блок «Весна идёт – навстречу лету»					
Основные праздники, памятные даты	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 23 мая утверждён официальный гимн Калужской области 24 мая – День славянской письменности и культуры				
1 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Травы, цветы, листья»	«Праздники мая»	«Праздники мая»	«Праздники мая»	«Праздники мая»
2 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Травы, цветы, листья»	«Моя семья. Мои любимые занятия»	«Моя семья. Любимые занятия мамы и папы»	«Моя семья. Отдых на природе весной», «Берегите природу»	«Моя семья. Как мы отдыхаем летом»
3 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Тема	«Солнышко – ведрышко»	«Весенние травы и цветы», «Скоро лето»	«Фруктовые деревья весной», «Скоро лето»	«Красавица – весна»	«Чем пахнет воздух весной», «Скоро лето»
4 НЕДЕЛЯ					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Тема	«Солнышко – ведрышко» «Безопасность в детском саду»	«Весенние травы и цветы», «Скоро лето» «Безопасность в детском саду»	«Фруктовые деревья весной», «Скоро лето» «Безопасность в детском саду»	«Сирень и черёмуха в мае», «Скоро лето!», «Безопасность в детском саду»	«Чем пахнет воздух весной», «Скоро лето» «Безопасность в детском саду»

календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	12 апреля – День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 23 мая утверждён официальный гимн Калужской области 24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби
Июль	5 июля День образования Калужской области и день «официальных символов Калужской области» 8 июля – День семьи, любви и верности
Август	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино 4 неделя августа - День города Калуги
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей;

	<p>Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России</p>
Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки»
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11 ноября - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)
	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря – Международный день художника
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков	
	31 декабря – Новый год

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3 Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

3.3.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

3.3.1.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО,

квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 5 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

последние две недели мая – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности:

подгрупповая; индивидуальная.

3.3.1.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип

комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся: воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно); педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования); учителем–логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования); музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

3.3.1.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство- пренесс», 2015г.

2. Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство- пресс», 2005

4. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г. 5. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

7. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.

8. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

9. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос», 1999г. 10. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

11. Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

12. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.

13. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.-Волгоград: Учитель, 2019.-136с

14. Мерсибо компьютерная развивающая программ для коррекционных занятий учителя- логопеда.

3.3.1.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, образовательным потребностям данного ребенка

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3.3.2 Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническая база ДОО обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21):

- здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона;
 - собственная территория озеленена не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-оздоровительных площадок, в том числе и по периметру этой территории: газоны, цветники, деревья, прогулочные участки. Игровые участки оснащены оборудованием для двигательной активности детей, познавательно- исследовательской и игровой деятельности. К художественному оформлению игровых участков активно привлекаются родители: в зимний период к художественному оформлению зимних построек из снега для развития основных движений; летом используются элементы декоративно- прикладного искусства для создания эмоциональной удовлетворенности детей развития социально - коммуникативных качеств личности ребенка.

Для всестороннего развития ребенка в ДОО имеются оснащенные помещения: 10 групповых ячеек, музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, центр краеведения. Каждая групповая ячейка представляет следующие помещения: групповая комната, спальня, прихожая, туалетная комнаты.

Все это позволяет продуктивно осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей:

- организация режима дня соответствует возрастным характеристикам детей, с учетом климатических особенностей региона;

организация питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с санитарными нормами

- медицинское обслуживание детей осуществляется на договорной основе с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Калужской области «Детская городская больница».

Безопасность детей обеспечивается средствами автоматической тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Входные двери оборудованы системой «Домофон». По периметру здания установлено видеонаблюдение с 30 суточным накопительным устройством.

В ДОО для выполнения задач Программы по обеспечению безопасных условий пребывания детей имеются: паспорт дорожной безопасности, стенд по профилактике безопасного поведения ребенка: «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения».

Оснащение РППС отвечает принципам доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Игровые зоны имеют сюжетную мебель, мягкие модули, дидактические сюжетные, динамические игрушки, материалы для проведения экспериментальной деятельности. ДОО имеет достаточно современных средств для развития художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития: ростовые куклы, разнообразие взрослых и детских костюмов, аудио и художественных средств. В образовательном процессе широко используются технические средства, интерактивная доска, мультимедийные установки, электронные средства, проектные технологии.

Для реализации Программы имеется обновленный методический комплект, позволяющий реализовывать требования ФГОС ДО и данной Программы, с учетом динамики развития системы образования, запросов родителей и особенностей социокультурной среды развития воспитанников. Профессиональный уровень и творческий потенциал педагогических, руководящих работников позволяет внедрять в образовательный процесс игровые, коммуникативные, проектные, информационно-коммуникативные технологии.

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОО

Критерий	Наполнение
Нормативно-правовое обеспечение	<p><u>Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ</u></p> <p><u>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</u></p> <p><u>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</u></p> <p><u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</u></p> <p><u>Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н</u></p> <p><u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4026010044</u></p> <p>Локальные акты и документы: трудовые договоры (эффективные контракты) между администрацией и работниками; Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом и др. локальные акты</p>
Материально-техническая база	<p>Музыкальный зал-1 Спортивный зал-1 Комната релаксации-1 Центр краеведения-1 Медицинский кабинет-1 Процедурный кабинет-1 Методический кабинет –1 Кабинет заведующего- 1 Логопедический кабинет-1 Кабинет психолога–1 Пищеблок–1 Прачечная–1 Спортивная площадка– 1</p>

	Прогулочные площадки–10
РППС	Заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми; предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм; Многофункциональное использование элементов предметной среды– включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса; Обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды; созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.
ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-Эстетическое развитие	Групповые центры социальной и патриотической направленности. Центры настроения. Центры уединения. Центры природы. Театрализованные зоны. Игровые центры, оснащенные современными атрибутами модулями. Различные виды театров. Детская художественная литература.
ОО «Познавательное развитие» , ОО «Речевое развитие»:	Центр краеведения Центры экспериментирования. Макеты. Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка. Энциклопедическая и художественная литература. Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: модели, схемы. Гербарии, муляжи. Различные виды конструкторов.
ОО «Физическое развитие»	Картотека подвижных игр Плакаты, таблицы, схемы Физкультурное оборудование. Спортивное оборудование. Спортивное оборудование на прогулочных участках. Оборудование для сухого бассейна
Кадровые ресурсы	Общее количество педагогов–15 Качественный состав по уровню образования: Высшее образование –14 человек Среднее специальное образование–1 человек Качественный состав по уровню квалификации: Высшая категория–6 педагогов Первая категория–7 педагога Категория соответствия занимаемой должности–1 педагога Без категории–1 педагогов Качественный состав по опыту работы(стажу): До трех лет- 0 От пяти до десяти лет- 3 педагога От десяти до двадцати лет – 8 педагога Свыше двадцати лет – 4 педагогов
Электронные образовательные ресурсы	телевизор,3 стационарных компьютера, 10 ноутбуков,5 принтеров, ламинатор, стол для рисования песком -2, интерактивное логопедическое зеркало-1, мультикуб- 1, аудиоколонка 1, Умная ручка «Знатор» -1

	Доступ к сети Интернет, электронная почта.
Безопасность ДОУ	Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре; Средства пожаротушения 10 огнетушителей ОП-4, ОП- Вид ограждения - металлическое Наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории ДОУ -отсутствуют Имеется кнопка экстренного вызова 02, домофоны Вид действующей охраны: сторожа, кнопка экстренного вызова. Установлены видеокамеры по периметру здания и внутри здания.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение Программы представлено парциальными программами, методическими пособиями и технологиями, учебно-методическими материалами, рекомендованными Министерством образования РФ, необходимыми для решения задач, обозначенных в содержательном разделе программы, а также для обеспечения качества педагогического процесса, с учетом запросов родителей.

Перечень методических пособий и технологий, необходимых для осуществления занятий представлен в таблице.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально–коммуникативное развитие	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», СПб.«Детство–Пресс»,2020</p> <p>Михайленко, Короткова «Развитие сюжетной игры в детском саду» М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», СПб, «Детство–пресс», 2004</p> <p>Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), СПб, Детство–Пресс, 2017</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p><i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.</i></p> <p><i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</i></p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ; Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
	<p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>З.А. Михайлова. Пособие для воспитателей «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство–пресс»,2018</p> <p>О.В. Воронкевич. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Мозаика–Синтез»,2018</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е: Игралочка. Математика для детей 3-4 года Часть 1 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П.:Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П.:Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-256 с.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 3–4лет. Москва. «Вентана–Граф»,2018</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.Программаиметодическиерекомендацииипоразвитиюречидетей5–6 лет. Москва, «Вентана–граф»,2019</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 6–7 лет. Москва, «Вентана–граф»,2019</p> <p>О.С.Ушакова. Методическое пособие «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва ТЦСфера,2018</p> <p>.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2019</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ;</p> <p>Н.А. Курочкина Учебное пособие «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб, «Детство–Пресс», 2019</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Детям о книжной графике» СПб, «Акцидент», 2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Знакомство с натюрмортом» СПб, «Акцидент», 2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Методическое пособие «О портретной живописи–детям», СПб, «Детство–пресс», 2010</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (4-год жизни) Москва 2000 г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (4-год жизни) Москва 2000 г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (6-год жизни) Москва 2000 г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (7-год жизни) Москва 2000 г</p> <p><i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</i></p> <p><i>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Младшая группа СПб, «Композитор». 2017</i></p> <p><i>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Средняя группа, СПб, «Композитор». 2017</i></p>
--	---

	<p><i>И.Каплунова.И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Старшая группа, СПб, «Композитор».2017</i></p> <p><i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с</i></p>
	<p><i>Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб, «Композитор». 2017</i></p> <p><i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа СПб, «Композитор».2017</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г (представлено 15 игровых упражнений, 20 занятий для детей 1 – 2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2 – 3 лет); 9 занятий на летний период для детей 2 – 3 лет</p> <p>Малыши – физкульт – УРА! / Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009 (представлен 1 комплекс гимнастики после дневного сна, 6 занятий для детей от 1 до 2, 9 занятий для детей от 2 до 3 лет).</p> <p>Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p>В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 - 5 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019</p> <p>Э.И. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков; Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет .Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет).</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет:

(см. ФОП ДО п.33.1.2. стр. 196)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

Примерный перечень художественной литературы. От 3 до 4 лет:

(см. ФОП ДО п.33.1.3. стр. 197)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

Примерный перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет:

(см. ФОП ДО п.33.1.4. стр. 198)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет:

(см. ФОП ДО п.33.1.5. стр. 200)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет:

(см. ФОП ДО п.33.1.6. стр. 203)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Примерный перечень музыкальных произведений. От 2 до 3 лет:

(см. ФОП ДО п.33.2.4. стр. 206)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

Примерный перечень музыкальных произведений. От 3 до 4 лет:

(см. ФОП ДО п.33.2.5. стр. 207)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>

Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 до 5 лет:

(см. ФОП ДО п.33.2.6. стр. 209)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 до 6 лет:

(см. ФОП ДО п.33.2.7. стр. 210)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 до 7 лет:

(см. ФОП ДО п.33.2.8. стр. 212)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 2 до 3 лет:

(см. ФОП ДО п.33.3.1. стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 3 до 4 лет:

(см. ФОП ДО п.33.3.2. стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет:

(см. ФОП ДО п.33.3.3. стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет:

(см. ФОП ДО п.33.3.4. стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 6 до 7 лет:

(см. ФОП ДО п.33.3.5. стр. 214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений Для детей дошкольного возраста (с 5 лет):

(см. ФОП ДО п.33.4.1. стр. 215)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

Примерный перечень анимационных произведений Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет): (см. ФОП ДО п.33.4.2. стр. 217)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>

Примерный перечень анимационных произведений. Для детей старшего дошкольного возраста (7 – 8 лет):

(см. ФОП ДО п.33.4.3. стр. 218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

3.3 Распорядок/режим дня воспитанников

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, режимом оздоровительной работы, режимом питания.

Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и скорректированы с учетом ФОП ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей;
- организации гибкого режима дня с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в летний оздоровительный период.

В учреждении используется режим дня в холодный и тёплый период времени в разных возрастных группах. Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: адаптационный, гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в

МБДОУ. 1-5 день – Пребывание в группе в течение

1-3 часов.

6-7 день – Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

8-10 день – Пребывание в группе в течение 1 половины дня с

питанием 11-13 день – Пребывание в группе с питанием и сном

14-16 день – Пребывание ребёнка в группе на полный день.

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается (по необходимости) индивидуальный режим адаптации. Занятия с детьми в период адаптации не проводится (с 1 июля по 15 сентября).

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин и другой материал.

В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом

детского сада (при возможности). Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день.

Режим дня дошкольных групп

Содержание режимных мероприятий	Возрастная группа			
	2–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период				
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельные игры	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.10-8.20	7.50-8.00.	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	-
Занятия	9.10-10.00	9.10.-10.05	9.15.-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05.-12.10	10.15.-12.15	10.50.-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:40	12:10- 12.50	12.15–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:40–15:30	12.50–15.30	12.50–15.30	12.50–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия при необходимости	–	–	16.00-16.25	–
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16.40	16:00–16.40	16.25.-16.50	16.00-16.50
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке; • прогулка; • уход домой 	16.40-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
Теплый период				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-.8.30	8.20.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации , возвращение с прогулки	9:00– 12.00	9:00– 12.10	9:00– 12.15	9:00– 12.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.50	12.15-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:00-18.30	16:00-18.30	16:00-18.30	16:00-18.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ №72 г. Калуги в течение учебного года и во время проводятся традиционные мероприятия для детей, отмечаются государственные праздники.

Мероприятие, событие	Примерный срок проведения	Возраст детей, для которых организуется
День знаний	1 сентября	Старшие, подготовительные к школе группы
Праздник осени, урожая	Октябрь -ноябрь	Все возрастные группы
День матери	Ноябрь	Все возрастные группы
Новогодний праздник	21- 30 декабря	Все возрастные группы
День защитника Отечества	21-22 февраля	Все возрастные группы
Международный женский день	1-7 марта	Все возрастные группы
Выпускной бал	Май	Подготовительная к школе группа
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы
День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы
День воды	Июль в жаркую погоду	Все функционирующие группы
Посещение театров, музеев, Библиотек (экскурсии виртуальные)	1 раз в месяц	Старшие, подготовительные группы
Тематические дни в ЛОП	ЛОП	Все группы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день

	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>
Апрель	12 апреля – День космонавтики
Май	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>23 мая утверждён официальный гимн Калужской области</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>
Июнь	<p>1 июня – День защиты детей</p> <p>6 июня – День русского языка</p> <p>12 июня – День России</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>
Июль	<p>5 июля День образования Калужской области и день «официальных символов Калужской области»</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>
Август	<p>12 августа – День физкультурника</p> <p>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа – День российского кино</p> <p>4 неделя августа - День города Калуги</p>
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>
Октябрь	<p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>
Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки»</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>11 ноября - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
8 декабря – Международный день художника
9 декабря – День Героев Отечества
12 декабря – День Конституции Российской Федерации
30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков
31 декабря – Новый год

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ №72 «Калинка» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Каждая группа имеет своё название: «Колокольчик», «Одуванчик», «Ромашка», «Подсолнух», «Василёк» и др. Группы укомплектованы мебелью, игровым оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Внутренняя инфраструктура ДОО создана в виде центров активности дошкольников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых** детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы

для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие".

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО; образовательной программы ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям

пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать

свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть

«уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Для реализации Программы используется всё пространство ДОУ. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются

выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, горки, цветники. Каждая группа имеет свою «визитную карточку».

Активно используется спортивная площадка.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровыми дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

Образовательная область	Оборудование
ОО «Познавательное развитие»	растения, требующие разных способов ухода оборудование для ухода за растениями; календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; литература природоведческого содержания; картотеки; настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания природный материал; материал для опытно-экспериментальной деятельности; счетные палочки и другой материал; картотека логических задач; задачи-шутки; геометрические фигуры(плоскостные и объемные); модели (года, дней недели, частей суток, часов); дидактические игры математического содержания.; блоки «Дьенеша» наборы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные теплых стран» -Наборы карточек «Достопримечательности г.Калуги».

<p>ОО «Социально-коммуникативное»</p>	<p>Куклы по сезонам Комплект мебели для игры с куклой Крупногабаритные наборы для сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Механик», «Больница» и т.д. Карточки «Азбука безопасности на природе», «Дорожные знаки» Тематические альбомы «ПДД» Макеты дорожных знаков Макет светофора Атрибуты для сюжетно- ролевых игр по БДД: жилеты, жезлы, кепки, «Зебра», эмблемы «Транспорт», рули. мягкая мебель;</p>
	<p>переносные ширмы; Набор карточек профессии Тематический альбом «Профессии» Алгоритм трудовых действий «Сервировка стола»; строительный материал; мелкие игрушки для обыгрывания построек; чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации;</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>художественная литература; альбомы или подборка иллюстраций по темам; пособия по ОБЖ, для развития мелкой моторики; литературные игры оборудование для театрализации; мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; пособия по краеведению (символика родного города, страны): книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка, поделки; портреты поэтов, писателей.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>репродукции картин, иллюстрации из детских книг; фоны разного цвета, размера и формы; краски и другой изобразительный материал кисти разных размеров; подставки для кисточек; стаканчики для воды; салфетки для кисточек; палитры для смешивания красок; материал для использования нетрадиционных техник рисования; глина. пластилин; скульптура малых форм; размера; ножницы; сопутствующий материал для оформления работ. детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заменители; дидактические игры, направленные на музыкальное развитие; портреты композиторов; магнитофон, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений по программе; предметы русского народного творчества (ложки, матрешки, свистки и т.д.); кукольные театры; настольные театры, магнитные театры атрибуты для импровизации. бумага, картон разного качества и</p>

ОО «Физическое развитие»	Мячи разного размера (резиновые, мягкие) Дорожки здоровья Сухой бассейн с комплектом шаров Обручи пластмассовые Кегли Мячи массажные Кольцебросы Мешочки с грузом скакалки гантели Дартс Бубны
	дуги атрибуты для подвижных игр гимнастические скамейки -шведские стенки

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 72 «Калинка» города Калуги – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении и обеспечивающий построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ №72 «Калинка» города Калуги разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных - организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) _

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г.

№ 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2 до 8 лет.

Образовательная программа ДОУ:

- ◆ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2- 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого

возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под. ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

-приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности; научить детей творчеству

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников. Задачи:

-формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

-научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости- действовать.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.

Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формировать познавательные действия, становление сознания; - развивать воображение и творческую активность.

- Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами

безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна).
- Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр. В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год; круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Приложение 1

**План образовательной деятельности МБДОУ
№72 «Калинка» г. Калуги
для групп общеразвивающей направленности**

Продолжительность занятий для детей от 1,5-3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности (занятия)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа			
			Смешанная дошкольная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математические представления.	1	1	1	2
		Окружающий мир.	0,5	0,5	1	1
		Природа	0,5	0,5	1	1
		<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>в режимных моментах</i>		1	1
<i>Безопасность</i>	1	1				
Социально-коммуникативная						
Речевое развитие	Речевая	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
		Развитие речи	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная		1,5/0,5	1,5/0,5	1,5/0,5	1,5/0,5
Физическое развитие	Двигательная	Физкультура	3	3	3	3
<i>количество в неделю</i>			10	10	14	15
<i>количество в месяц</i>			40	40	56	60
<i>количество в год</i>			360	360	504	540

Примерная сетка совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	смешанная дошкольная группа (2-4 года)	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели				

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2	1 раз в 2 неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	

82

Режим двигательной активности детей Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

Двигательный режим детей раннего возраста (2 - 3 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультура	10		10		10	30
3	Музыка		10		10		20
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно) подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50 мин.
6	Гимнастика после сна	2	2	2	2	2	10
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	6ч 35м

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50

№ п/	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	В
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультура	25		25		25	75
3	Музыка		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15 мин

2	Физкультура	20		20		20	60
3	Музыка		20		20		40
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25м	1ч 25м	1ч 25м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+1 5	15+1 5	15 +1 5	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2ч 05м	1ч 55м	2 ч 25 м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50 мин

Календарный график образовательной деятельности

Календарный график образовательной деятельности определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Образовательный процесс в МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги осуществляется круглый год.

С 1 сентября по 31 мая, детьми организуется занятия, согласно плану образовательной деятельности ООП ДО МБДОУ №72 «Калинка» г Калуги.

С 01 июня по 31 августа осуществляется летняя оздоровительная работа, проводятся занятия: физкультура, музыка. Наибольшее внимание в летний оздоровительный период уделяется оздоровительной работе (пребыванию на свежем воздухе, оздоровительным мероприятиям, развитию двигательных умений, экспериментированию на участке детского сада, целевым прогулкам и экскурсиям и т.п.)

Рабочими днями в организации считаются: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница. Выходными днями в учреждении считаются суббота и воскресенье.

Дополнительными выходными днями в организации считаются дни, в которые отмечаются официальные государственные праздники (в соответствии с производственным календарем).

Учитывая различия в графиках работы родителей (законных представителей) воспитанников о дополнительных выходных днях учреждения, связанных с государственным праздниками, информация размещается на центральном информационном стенде организации не позднее чем за две недели до выходного (государственного праздника), а также распространяется через «родительские чаты» в мессенджерах.

В дошкольной образовательной организации традиционно организуются детские праздники, посвященные официальным государственным праздникам и другие значимые образовательные события согласно календарному плану воспитательной работы.

Организация образовательного процесса

Содержание	Направленность
Время работы МБДОУ №72 «Калинка»	12 часов в день (с 6.30-18.30)
Продолжительность учебной недели	Для групп 2-7 лет - пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребывание детей при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (см. учебный план).
Выходные дни:	суббота, воскресенье и праздничные дни.
Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Окончание учебного года	31 августа 2025 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний оздоровительный период	13 недель (02.06.2024 г. – 29.08.2025 г.)
Праздничные (выходные) дни в соответствии с Производственным календарем 2024 и 2025 г.	2024 год: 04.11.2024. - День народного единства; 2024- 2025 год: 30.12.-08.01.2024. - Новогодние каникулы; 2025 год 22.02.2024.-23.02.2025. - День защитника Отечества; 08.03.-09.03. - Международный женский день; 01.05.-04.05., 08.05.-11.05. – Майские праздники; 12.06.-15.06. - День России.
Адаптационный период для вновь поступающих обучающихся	01.07.2024-15.09.2024

Сроки проведения педагогической диагностики	09.09.2024.-20.09.2024 года 14.04.-25.04.2025 года
---	---

Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад № 72 г. Калуги осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию отсутствия негативной реакции ребенка.
Профилактические прививки.	Не раньше окончания сроков адаптации.
Анализы.	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации.

Модель адаптационного режима

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
4-6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
8-14 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и
15-25 день	Пребывание в группе полный день

