

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 72  
«Калинка» города Калуги  
(МБДОУ № 72 г.Калуги)**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МБДОУ № 72  
г.Калуги  
протокол от 25.08.2023г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по МБДОУ № 72 г.Калуги  
от 25.08.2023г. № 116/1/01-20

**Адаптированная образовательная программа -  
образовательная программа дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

МБДОУ № 72 г. Калуги  
(новая редакция)

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей МБДОУ № 72 г.Калуги  
Протокол от 23.08.2023г. № 1

г.Калуга, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	11
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	15
2.7. Иные характеристики содержания Программы	<b>16</b>
2.8. Рабочая программа воспитания	17
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>39</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3. Распорядок/режим дня воспитанников с ТНР	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>51</b>
Краткая презентация Программы	51
Приложения	

Календарный план воспитательной работы	53
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 72 г.Кадуги для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и объёму содержанию Программы, и на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части обеспечивает развитие детей с ТНР в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и составляет 85% от объёма Программы, охватывает обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ТНР, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, а так же в соответствии с парциальными программами дошкольного образования. Данное содержание углубляет и обогащает содержание обязательной части Программы по образовательным областям, составляет 15% от общего объёма Программы и включает в себя работу с детьми от 5 до 8 лет.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### Программы, реализуемые в МБДОУ №72 г. Кадуги

Обязательная часть АОП ДО	Часть, формируемая участниками ОО
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2015 (1,5-8 лет)</i></p> <p><i>**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. /Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с</i></p> <p><i>***Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>

	дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,
--	--

\* Программа усиливает образовательную область «Художественно- эстетическое развитие» (Музыка).

\*\*Программа усиливает образовательную область «Социально- коммуникативное развитие»

\*\*\*Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие»

*Примечание:* курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель и задачи реализации Программы сформулированы в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации

(абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;  
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под. ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

**Цель:** усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

**Задачи:**

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

-приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.**

**Цель:** формирование основы безопасного поведения дошкольников.

**Задачи:**

-формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

-научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости- действовать.

**Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,**

**Цели:** формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формировать познавательные действия, становление сознания; - развивать воображение и творческую активность.

- Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- *Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна.*
- *Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом и на основании ФАОП ДО Программа построена на общих и специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Значимой характеристикой для разработки и реализации Программы является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (см. ФАОП ДО п. 10.4.3.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (см. ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (музыка)

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.*

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

#### Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

*Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.*

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию.
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.
- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

#### Планируемые результаты освоения задач социально коммуникативного развития.

*Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016*

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций родного края.
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою родину, ее достижения.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Диагностика развития ребёнка с ТНР используется, как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=79>

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в 5 образовательных областях, ФАОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

(см. ФАОП ДО п. 32.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=240>

### 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Для детей дошкольного возраста (5 – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

совместное составление комплексно-тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

логопедические пятиминутки;

рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;

совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;

**интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.**

#### **Приемы, методы, способствующие реализации Программы:**

включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;

использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям (автоматизация и дифференциация звуков);

при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;

постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;  
привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

Планировании, направленном на усвоение детьми определённого содержания программы (стратегия педагогического процесса)

Педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком (тактика педагогического процесса).

Основа образовательного процесса – разнообразная деятельность детей. Образовательная ситуация конструируется так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности. Ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим.

Комплектование групп не должно носить статичный характер. Подгруппы формируются каждый раз по – разному, в зависимости от содержания педагогического процесса. Подгруппы могут формироваться в соответствии со звукопроизношением.

Каждая из форм организации образовательной деятельности имеет своё предназначение. При выборе какой-либо формы нужно учитывать возраст воспитанника, его индивидуальные особенности и темп развития. Использование этих форм позволит строить коммуникативную деятельность ребёнка гармонично.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР.**

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=556>

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи  
Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-

логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего вариативного образования, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Особенности поддержки инициативы ребенка в старшей группе компенсирующей направленности - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений, предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.

В подготовительной группе компенсирующей направленности - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах, создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ФОП ДО.*

*Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.*

*При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ № 72 г. Калуги целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.*

*В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-*

климатическими, национально-культурными особенностями региона в ДОО создана и используется развивающая среда: мини музей: «Русская изба», «Юный краевед». Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музеях экспонатами являются предметы крестьянского обихода: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

*Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности: Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. стр. 44-108*

*Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А.*

*Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.*

### **Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=461>

(см. ФАОП ДО п.38)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР**

Все усилия педагогических работников в коррекционно-развивающем обучении детей с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=468>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

*Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. —*

М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Основные направления:

- Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба, совместные праздники и досуги. Примерные совместные мероприятия

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. Примерные

мероприятия

- «Правила движения - достойны уважения».
- Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.
- Культура безопасности: основные понятия.

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, круглого стола, досугов) Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

## 2.8. Рабочая программа воспитания.

## 2.8.1. Целевой раздел.

### 2.8.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ № 72 г.Калуги и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МБДОУ № 72 г.Калуги. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ № 72 г.Калуги (далее - ДОО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

**Задачами воспитания** обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;

- формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

## **2.1. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

*Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги и включает:*

*оформление помещений;*

*оборудование;*

*игрушки.*

*Предметно-пространственная среда:*

*Обеспечивает возможность заниматься детям разными видами*

*деятельности. Способствует общению и совместной деятельности детей и*

*взрослых.*

*Приобщает воспитанников с ТНР к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.*

*Формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.*

*РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

*Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда МБДОУ №72 г. Калуги экологична, природосообразна и безопасна.*

*Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*

*Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.*

*Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.*

*Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*

*Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России,*

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП МБДОУ некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в таблице 2.

Таблица 2

Направления воспитательно-идеяльности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – знание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).            Настенные панели серии «Безопасность».            Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.            Коллекции.            Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам:            природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);            сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки;            магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>

<p><i>Патриотическое направление воспитания.</i> <i>Ценности – Родина и природа</i></p>	<p><i>Игровая групповая, развивающая групповая</i></p>	<p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</i> <i>Настенный наглядный рельефный макет малой родины, флаги РФ и края.</i> <i>Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Энского края и Российской Федерации для рассматривания.</i> <i>Уголок «Земля – наш дом родной».</i> <i>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</i> <i>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</i> <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы</i></p>
		<p><i>«мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</i></p>
<p><i>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</i></p>		<p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</i></p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i> <i>Ценность – здоровье</i></p>	<p><i>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</i></p>	<p><i>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами</i></p>

Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада аи участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого и развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

### 2.3 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

#### *Деятельности и культурные практики в МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации культурных практик в МБДОУ №72 «Калинка» г. Калуги создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, факультативов.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью,

приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Значимое событие** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Коллективная и индивидуальная **трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Образовательная деятельность, ситуативный	Образовательная деятельность, прогулки,	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный
разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты	экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка
<b>Познавательное направление воспитания</b>		

Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки,	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры

<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия</p>		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;  
 соблюдение законов и иных нормативных актов;  
 учета запросов общественности;  
 сохранения имиджа учреждения в обществе;  
 установление коммуникаций между ДОО и социумом;  
 обязательность исполнения договоренности;  
 ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

*Педагогический коллектив МБДОУ №72 г. Калуги ведет регулярную работу с семьями воспитанников:*

*интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, способствует сохранению приоритета семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.*

*Групповые формы работы:*

*Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.*

*Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психологов, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.*

*Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.*

*Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.*

*Взаимодействие в социальных сетях:*

*родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;*

*виртуальные консультации педагогов-психологов, воспитателей и специалистов детского сада.*

*Индивидуальные формы работы:*

*Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР дошкольного возраста;*

*Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка с ТНР;*

*Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;*

*Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.*

## **События образовательной организации**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством

организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МБДОУ №72 г. Калуги. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №72 г. Калуги реализуется в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

## **1. Организационный раздел Программы воспитания**

### **1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Штатное расписание МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги предполагает наличие двух воспитателей, одного учителя-логопеда и одного младшего воспитателя в каждой группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Также в ДОУ имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Педагоги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности каждого педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 4

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</p>
Старший воспитатель	<p>организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах</p>
	<p>компенсирующей направленности, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</p>

Учитель-логопед	Проведение диагностики нарушений речи и языка у детей с ТНР Разработка индивидуальных программ коррекционной работы Проведение логопедических занятий и коррекционных процедур Проведение работы с родителями для формирования правильной речевой среды ребёнка с ТНР Составление отчетности и документации по работе с детьми с ТНР Проведение консультаций с родителями и педагогами по вопросам развития речи и языка Организация и проведение лекций, семинаров и тренингов для коллег
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников с ТНР; осуществление социологических исследований семей воспитанников с ТНР; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	обеспечивает занятия обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
	организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы**

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей с ТНР в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центров развития. Для каждой возрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности детей с ТНР**

№п/п	СЕНТЯБРЬ		Основные праздники, памятные даты
	Тематическая неделя		
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
I	««Я в детском саду! Интересные занятия» -«Безопасность в детском саду и дома »	«Играем, растём, готовимся к школе» -«Безопасность в детском саду и дома »	
II	« Безопасность в природе, на улице и в общественных местах		
III	-«Безопасное поведение на дорогах, в маршрутном и личном транспорте»		
IV	- «Пожарная безопасность, безопасность в информационном/цифровом пространстве»	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью - «Пожарная безопасность, безопасность в информационном/цифровом пространстве»	
№п/п	ОКТАБРЬ		1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России
	Тематическая неделя		
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	
I	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Овощи	
II	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах	
III	Сад. Фрукты	Насекомые	
IV	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелётные птицы	
V	Человек части тела	Человек части тела	
№п/п	НОЯБРЬ		4 ноября – День народного единства 5 ноября День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки» 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 11 ноября - День
	Тематическая неделя		
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	
I	Одежда	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	
II	Обувь	Домашние животные	
III	Игрушки	Дикие животные	
IV	Посуда	Одежда и обувь осенью	

			победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года ( Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
№п/п	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	Тематическая неделя		1 декабря День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)
I	Зима.Зимующие птицы	Зима	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
II	Домашние животные и их детёныши	Мебель	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
III	Дикие звери средней полосы России и их детёныши	Посуда	8 декабря – Международный день художника
IV	Праздник новый год	Новый год	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 30 декабря Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков 31 декабря – Новый год
№п/п	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	Тематическая неделя		27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	
I	Каникулы	Каникулы	
II	Мебель	Транспорт	
III	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых	
IV	Профессии на транспорте	Зимние забавы	
V	Животные Севера и жарких стран	Животные Севера	
№п/п	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	Тематическая неделя		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	

	(5-6 лет)	(6-7 лет)	Сталинградской битве
I	Детский сад. Профессии детского сада	Орудия труда. Инструменты	8 февраля – День российской науки
II	Ателье	Животные жарких стран	15 февраля – День памяти о россиянах,
III	Наша армия	Наша армия	исполнявших служебный долг за пределами
IV	Стройка. Профессии	Комнатные растения	Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
№п/п	<b>МАРТ</b>		
	Тематическая неделя		8 марта –
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Рекомендация: включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
I	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Мамин праздник. Ранняя весна	27 марта – Всемирный день театра
II	Комнатные растения	Наша Родина-Россия	
III	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва-столица России	
IV	Продукты питания	Наш родной город-Калуга	
№п/п	<b>АПРЕЛЬ</b>		
	Тематическая неделя		12 апреля – День космонавтики
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	
I	Весенние работы на селе (диагностика)	Мы читаем. С. Маршак	
II	Космос (диагностика)	Космос	
III	Откуда хлеб пришел.	Мы читаем С. Михалков Диагностика	
IV	Почта	Мы читаем А. Барто Диагностика	
V	Наша Родина-Россия	Мы читаем С. Чуковский	
№п/п	<b>МАЙ</b>		
	Тематическая неделя		1 мая – Праздник Весны и Труда
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России
I	День весны и труда	День Великой Победы	23 мая утверждён официальный гимн Калужской области
II	Правила дорожного движения	Поздняя весна	24 мая – День славянской письменности и культуры
III	Лето. Насекомые	Мы читаем А. С. Пушкин	
IV	Лето. Цветы	Скоро в школу	

## **1.2. Требования к условиям работы с детьми с ТНР**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **1.2.1. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и другие квалифицированные специалисты.

#### **Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:**

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

оказание родителям (законным представителям) обучающихся

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей с ТНР;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется на основании на основании рекомендаций ПМПк.

### **1.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР**

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут не менее 2-3 раз в неделю.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются ежедневно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с детьми с ТНР проводятся:

- учителем - логопедом групповые и индивидуальные занятия
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

### **1.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

4. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

5. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

7. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.

8. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

9. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.

10. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

11. Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

12. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.

13. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.-Волгоград: Учитель, 2019.-136с

14. Мерсибо компьютерная развивающая программ для коррекционных занятий учителя-логопеда.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для всестороннего развития ребенка с ТНР в ДОО имеются оснащенные помещения: 2 групповых ячеек, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, центр краеведения. Каждая групповая ячейка представляет следующие помещения: групповая комната, спальня, прихожая, туалетнаякомната.

Все это позволяет продуктивно осуществлять все виды деятельности ребенка с ТНР , как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей:

В ДОО для выполнения задач Программы по обеспечению безопасных условий пребывания детей с ТНР имеются: паспорт дорожной безопасности, стенд по профилактике безопасного поведения ребенка: «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения».

Оснащение РППС отвечает принципам доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Игровые зоны имеют сюжетную мебель, мягкие модули, дидактические сюжетные, динамические игрушки, материалы для проведения экспериментальной деятельности. ДОО имеет достаточно современных средств для развития художественно-эстетического, социально- коммуникативного развития: ростовые куклы, разнообразие взрослых и детских костюмов, аудио и художественных средств. В образовательном процессе широко используются технические средства, интерактивная доска, мультимедийные установки, электронные средства, проектные технологии.

Для реализации Программы имеется обновленный методический комплект, позволяющий реализовывать требования ФГОС ДО и данной Программы, с учетом динамики развития системы образования, запросов родителей и особенностей социокультурной среды развития воспитанников. Профессиональный уровень и творческий потенциал педагогических, руководящих работников позволяет внедрять в образовательный процесс игровые, коммуникативные, проектные, информационно- коммуникативные технологии.

<b>Критерий</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Музыкальный зал-1 Спортивный зал-1 Комната релаксации-1 Центр краеведения-1 Медицинский кабинет-1 Процедурный кабинет-1 Методический кабинет –1 Кабинет заведующего- 1 Логопедический кабинет-1 Кабинет психолога–1 Пищеблок–1 Прачечная–1 Спортивная площадка– 1 Прогулочные площадки–10

<b>РППС</b>	<p>Заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми;</p> <p>предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм;</p> <p>Многофункциональное использование элементов предметной среды– включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса;</p> <p>Обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды;</p> <p>созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.</p>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>ОО «Художественно-Эстетическое развитие»</b>	<p>Групповые центры социальной и патриотической направленности. Центры настроения. Центры уединения. Центры природы. Театрализованные зоны.</p> <p>Игровые центры, оснащенные современными атрибутами модулями. Различные виды театров. Детская художественная литература.</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»,</b> <b>ОО «Речевое развитие»:</b>	<p>Центр краеведения</p> <p>Центры экспериментирования.</p> <p>Макеты.</p> <p>Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка.</p> <p>Энциклопедическая и художественная литература.</p> <p>Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: модели, схемы. Гербарии, муляжи.</p> <p>Различные виды конструкторов</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<p>Картотека подвижных игр</p> <p>Плакаты, таблицы, схемы</p> <p>Физкультурное оборудование. Спортивное оборудование.</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных участках.</p> <p>Оборудование для сухого бассейна</p>
<b>Кадровые ресурсы</b>	<p>Общее количество педагогов–15</p> <p>Качественный состав по уровню образования:</p> <p>Высшее образование –14 человек</p> <p>Среднее специальное образование–1 человек</p> <p>Качественный состав по уровню квалификации:</p> <p>Высшая категория–6 педагогов</p> <p>Первая категория–7 педагога</p> <p>Категория соответствия занимаемой должности–1 педагог</p> <p>Без категории–1 педагог</p> <p>Качественный состав по опыту работы(стажу):</p> <p>До трех лет- 0</p> <p>От пяти до десяти лет- 3 педагога</p> <p>От десяти до двадцати лет – 8 педагога</p> <p>Свыше двадцати лет – 4 педагога</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<p>телевизор,3 стационарных компьютера, 10 ноутбуков,5 принтеров, ламинатор, стол для рисования песком -2, интерактивное логопедическое зеркало-1, мультикуб- 1, аудиоколонка 1, Умная ручка «Знаток» -1</p> <p>Доступ к сети Интернет, электронная почта.</p>

<b>Безопасность ДОУ</b>	Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре; Средства пожаротушения 10 огнетушителей ОП-4, ОП- Вид ограждения - металлическое Наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории ДОУ -отсутствуют Имеется кнопка экстренного вызова 02, домофоны Вид действующей охраны: сторожа, кнопка экстренного вызова. Установлены видеокамеры по периметру здания и внутри здания.
-------------------------	--

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОО.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение Программы представлено парциальными программами, методическими пособиями и технологиями, учебно-методическими материалами, рекомендованными Министерством образования РФ, необходимыми для решения задач, обозначенных в содержательном разделе программы, а также для обеспечения качества педагогического процесса, с учетом запросов родителей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Педагогическая диагностика речевого развития детей с ТНР	Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», СПб. «Детство–Пресс», 2020 Михайленко, Короткова «Развитие сюжетной игры в детском саду» М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», СПб, «Детство–пресс», 2004 Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), СПб, Детство–Пресс, 2017 Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.</i> <i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</i>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>З.А. Михайлова. Пособие для воспитателей «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство–пресс»,2018</p> <p>Е.Н.Краузе Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-160 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и 6 до лет)-СПб:»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021-448с.</p> <p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)-СПб:»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022-464с., ил.+цв.вкл.16 с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольноговозраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Парциальная программа. СПб, «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школлегопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей сОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школлегопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»,М., ТЦ «Сфера», 2008 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.А. Курочкина Учебное пособие «Дети и пейзажная живопись.Времена года», СПб, «Детство–Пресс»,2019</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Детям о книжной графике» СПб, «Акцидент», 2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Знакомство с натюрмортом» СПб, «Акцидент»,2010</p> <p>Н.А. Курочкина. Методическое пособие «О портретной живописи–детям», СПб, «Детство–пресс»,2010</p> <p>О.Э.Литвинова Рисование,лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР( с 5 до 6 лет).СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-400 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>О.Э.Литвинова Рисование,лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР( с 6 до 7 лет).СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-400 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 240с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Тарасова К.В.,Нестеренко Т.В.,Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста ( 6-год</p>

	<p>жизни)Москва 2000 г. Тарасова К.В.,Нестеренко Т.В.,Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста ( 7-год жизни)Москва 2000 г <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</i> <i>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Младшая группа СПб, «Композитор».2017</i> <i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Средняя группа, СПб, «Композитор».2017</i> <i>И.Каплунова.И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Старшая группа, СПб, «Композитор».2017</i> <i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с Аудио приложением. Пособие для музыкальных руководителей детскихсадов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб,</i></p>
	<p><i>«Композитор». 2017</i> <i>И.Каплунова. И.Новоскольцева Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа СПб, «Композитор».2017</i></p>
Физическое развитие	<p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики) С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г (представлено 15 игровых упражнений, 20 занятий для детей 1 – 2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2 – 3 лет); 9 занятий на летний период для детей 2 – 3 лет Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009 (представлен 1 комплекс гимнастики после дневного сна, 6 занятий для детей от 1 до 2, 9 занятий для детей от 2 до 3 лет). Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с. В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 - 5 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду.</p>

	Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков; Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет .Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет).
--	---

### 3.3 Распорядок/режим дня воспитанников с ТНР

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется: режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, режимом оздоровительной работы, режимом питания.

#### РЕЖИМ ДНЯ в группах компенсирующей направленности детей с ТНР /холодный период/

Содержание	Компенсирующая группа (5-6 лет)	Компенсирующая группа (6-7 лет)
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельные игры	6.30.00-8.30	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	—
Занятия	9.15 – 10.15.	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15	10.50.-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30.11.00
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50	12.20 – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50.-15.30.	12.50 – 15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Коррекционный(логопедический) час	16.00.-16.25.	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25.-16.50	16.30-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25. – 18.30	16.25 – 18.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группах компенсирующей направленности детей с**  
**ТНР**  
**/тёплый период/**

Содержание	Компенсирующая группа (5-6 лет)	Компенсирующая группа (6-7 лет)
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	6.30.00-8.30	6.30-8.30
Утренняя зарядка		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации , возвращение с прогулки	9.00-12.20	9.00.-12.
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30.11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30.	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уходомой	16.00 – 18.30	16.0 – 18.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в виде календарного плана воспитательной работы, разработанного в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Все мероприятия с воспитанниками с ТНР проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. (Приложение.)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 72 г.Калуги обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

РППС в группах компенсирующей направленности обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих

- территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
- РППС направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
- РППС содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игрушки обладающие динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных

нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

## **Кадровые условия реализации Программы**

Штатное расписание МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги предполагает наличие учителя – логопеда, двух воспитателей и одного младшего воспитателя в каждой группе компенсирующей направленности детей с ТНР. Также в ДОУ имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Педагоги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности каждого педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

**Заведующий** управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО;

контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

**Старший воспитатель** организует воспитательный процесс в ДОО;

Разрабатывает кодекс этического поведения; необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и планы воспитательной работы);

Планирует работу в организации воспитательной деятельности как в группах компенсирующей направленности детей с ТНР, так и во всем пространстве детского сада. Организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;

Организует повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности. Организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Создает необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организации сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

**Учитель-логопед** - диагностирует и устраняет всевозможные речевые нарушения, выявляя и учитывая предпосылки их появления. Применяет апробированные технологии и приемы, которые использует в работе с детьми, способствующие улучшению или полному восстановлению функций речи.

**Педагог- психолог** оказывает психолого-педагогической помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществляет социологические исследования семей воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы. Готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. Занимается профилактикой профвыгорания педагогов ДОО.

**Инструктор по физической культуре** – обеспечивает развитие и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Музыкальный руководитель** - занимается развитием эмоциональной сферы и воспитанием детей. Основная цель работы заключается в раскрытии творческих способностей, талантов ребенка, а также его эстетического восприятия.

**Воспитатель** – занимается обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет). Основная сфера деятельности воспитателя связана с организацией пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, проведением игр и занятий с детьми, контролем их безопасности и состояния здоровья.

**Младший воспитатель**- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив МБДОУ №72 «Калинка» имеет творческий потенциал, преобладают педагоги в возрасте от 31 до 50 лет, со стажем работы от 10-20 лет, 87% имеют высшее образование. 1 раз в 3 года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, получают консультативную помощь, методическую поддержку, поддержку молодых специалистов, своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса, что позволяет создать комфортные условия в группах компенсирующей направленности детей с ТНР, грамотно и успешно строить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ТНР с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

### **Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 72 г.Кадуги для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и объёму содержанию Программы, и на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части обеспечивает развитие детей с ТНР в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и составляет 85% от объёма Программы, охватывает обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ТНР, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, а так же в соответствии с парциальными программами дошкольного образования. Данное содержание углубляет и обогащает содержание обязательной части Программы по образовательным областям, составляет 15% от общего объёма Программы и включает в себя работу с детьми от 5 до 8 лет.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемым результатам Программы.

Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ № 72 г.Кадуги, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация

образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. 5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации

основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	
Март	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией <b>Рекомендация:</b> включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно 27 марта – Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля – День космонавтики	
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России	
	23 мая утверждён <b>официальный гимн Калужской области</b>	
	24 мая – День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	
	5 июля День образования Калужской области и день «официальных символов Калужской области»	
	8 июля – День семьи, любви и верности	
	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино	
Август	4 неделя августа - День города Калуги	
	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности	
	17 сентября - День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России	
	4 ноября – День народного единства	
	Ноябрь	4 ноября – День народного единства

	<b>5 ноября</b> День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки
	<b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	<b>11 ноября</b> - День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года (
	<b>Последнее воскресенье ноября</b> – День матери в России <b>30 ноября</b> – День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	<b>1 декабря</b> День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области)
	<b>3 декабря</b> – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера) в России <b>8 декабря</b> – Международный день художника <b>9 декабря</b> – День Героев Отечества <b>12 декабря</b> – День Конституции Российской Федерации
	<b>30 декабря</b> Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков
	<b>31 декабря</b> – Новый год

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Примерный перечень литературных произведений для детей от 5 до 6 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>**

**Примерный перечень литературных произведений для детей от 6 до 7 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>**

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>**

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>**

**Примерный перечень художественных произведений для детей от 5 до 6 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>**

**Примерный перечень художественных произведений для детей от 6 до 7 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>**

**Примерный перечень анимационных произведений для детей от 6 до 7 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>**

**Примерный перечень анимационных произведений для детей от 7 до 8 лет**

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	176382614773150070335747769939328150673109022431
Владелец	Савкина Ольга Александровна
Действителен	С 21.04.2023 по 20.04.2024



















