

Как легко и просто научить ребёнка правильно держать ручку?

Все знают, как трудно порой приучить ребёнка с детства держать ручку правильно. Если сразу сделать этого не получается, то неправильная привычка пристаёт очень быстро и остаётся с человеком на всю жизнь.

Но существует способ, которым сможет помочь ребёнку быстро и легко научиться правильно держать ручку.

1. Возьмите салфетку и разделите ее пополам. Если взять целую, она будет слишком большой для маленькой детской ручки. Поэтому используем половину.

2. Нужно зажать салфетку безымянным пальцем и мизинцем как это сделано на фото.



3. Затем попросите малыша взять остальными тремя пальцами ручку или карандаш. Напомните, что салфетка при этом должна оставаться зажатой в руке.

4. Пока салфетка зажата мизинцем и безымянными пальцами, ребёнок преспокойным образом держит ручку или карандаш правильно.



Данный метод прост, но реально работает. И даже если вы сами с детства держите ручку неправильно, то никогда не поздно переучиться.

Воспитатель Прокопий Ева Сергеевна

Наша жизнь

Конкурс чтецов

Осенние утренники



Показ сказки «Доктор Неболит»



Вестник «Калинки»

Выпуск 4

Тема номера:



ГОВОРИЛКА

Сегодня в номере:

Зачем учить ребёнка говорить красиво

Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка

Как легко и просто научить ребёнка правильно держать ручку

*Наша жизнь
(фотоотчёт о жизни ДОУ)*



Зачем учить ребёнка говорить красиво

Хорошее владение родным языком, речью – это искусство, которому надо учиться. И чем раньше начать овладевать им, тем больших результатов можно достигнуть.

Развивать речь с дошкольного возраста необходимо для того, чтобы:

- уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- всегда точно выражать свои мысли и чувства, чтобы вас легко было понять;
- говорить красиво, правильно и приятно для слушателей;
- кроме того, речь служит источником знаний об окружающем мире.

Каждый ребёнок испытывает потребность в общении. Ему хочется, чтобы его понимали. Но часто бывает так, что речь ребёнка бедна и непонятна. Часто дошкольник испытывает затруднения при описании людей, предметов, явлений. Даже несмотря на достаточный словарный запас и нормальное произношение, большинство детей не умеют правильно говорить. Им трудно формулировать свои мысли, они не могут полноценно участвовать в беседе.

Из этого следует, что формирование связной речи (развитие умения содержательно и логично строить высказывания; доказательно, живо говорить на разные темы; выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений) является главной задачей речевого воспитания дошкольников.

Основным видом деятельности дошкольника является игра, следовательно только игровая форма занятий по речевому развитию помогает пробудить у ребёнка интерес к слову, к его точному и правильному употреблению.

В итоге ребёнок научится:

- мыслить и выражать своё отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях;
- составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам;
- пересказывать тексты от имени персонажей;
- придумывать продолжения рассказов;
- делиться впечатлениями об окружающем мире;
- пользоваться словесными формами проявления вежливости.

Кроме того, ребёнку важно читать литературные произведения, в ходе которых он знакомится с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов (пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, рассказами и т.д.). Это играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребёнка, его речь, обогащает представления ребёнка о мире, отношениях между людьми, даёт толчок детской фантазии и творчеству, пробуждает познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность.

Учитель-логопед Грицок Ирина Вадимовна

Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка

Известно, что движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, так как игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии.

Так, например, массаж большого пальца повышает функциональную возможность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, а мизинца – на сердце.

Даже простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребёнка. Поэтому такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. И здесь большую роль играют взрослые, которые находятся рядом с ребёнком.

Задача взрослого помогать ребёнку координировано и ловко манипулировать пальцами. Кроме того, необходимо обращать внимание на то, чтобы малыши овладели простыми, но жизненно важными умениями – правильно держать чашку, ложку, карандаш, могли самостоятельно умываться. Все это также развивает мелкую моторику рук.

Хорошим подспорьем для развития мелкой моторики рук являются пальчиковые игры, в ходе которых дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Все упражнения в пальчиковых играх делаются в медленном темпе и сопровождаются показом и чётким произношением текста. Рекомендовано добавлять в упражнения по развитию мелкой моторики рук действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекладывание из одной кучки в другую карандашей, пуговиц, спичек, перекатывание шестигранного карандаша.

Пример пальчиковой гимнастики.

«Кто приехал»

Соединили ладошки кончиками пальцев.

Кто приехал? (хлопаем большими пальцами)

Мы, мы, мы. (хлопаем остальными кончиками пальцев попарно)

Мама, мама, это ты? (хлопаем большими пальцами)

Да, да, да. (хлопаем указательными пальцами)

Папа, папа, это ты? (хлопаем большими пальцами)

Да, да, да. (хлопаем средними пальцами)

Братец, братец, это ты? (хлопаем большими пальцами)

Да, да, да. (хлопаем безымянными пальцами)

Ах, сестричка, это ты? (хлопаем большими пальцами)

Да, да, да. (хлопаем мизинцами)

Педагог-психолог Зубова Елена Ивановна

