

**МАСТЕРИЛКА
«ПОЕХАЛИ!»**

Детки представляют себе Космос как бесконечный загадочный мир, который населен необычными существами, наделенными сверхспособностями. Не стоит переубеждать малыша в обратном, лучше использовать эти фантазии для развития образного мышления. Предложите вашему ребёнку сделать поделку из материалов, которые всегда найдутся дома, и у вас получатся забавные космические поделки.

Очень просто сделать летающую тарелку из пластиковых или бумажных одноразовых тарелок. Подберите для этой поделки ко дню космонавтики тарелочки разного диаметра и глубины. Не забудьте сделать летающей тарелке сигнальные огни, например, из пуговиц или из стразов.



Ребятишкам, только начинающим познавать мир, будет очень интересно изучить макет Солнечной системы, услышать занимательные факты про нашу галактику, узнать героев-космонавтов. Без помощи родителей в таком деле не обойтись. Сделайте вместе с ребенком яркую поделку из картона, бумаги и пенопласта на День космонавтики.

Космические звезды - необыкновенные фигурные изделия с мелкими цветными кристаллами. Форму для печенья оберните красной синельной проволокой. Концы палочки заверните, выньте формочку и отложите получившуюся фигурку в сторону. Чем ярче оттенки пушистой проволоки, тем эффектнее будет выглядеть готовая поделка. К каждой готовой звездочке привяжите тонкую атласную ленту. Зафиксируйте петельку, подвесьте звезды к деревянной шпажке, как на фото. Подготовьте любую стеклянную банку (или несколько, если звездочек много). Установите шпажку на горлышко. Убедитесь в том, что фигурки свободно висят и не касаются ни дна, ни стенок. Стакан сахара смешайте со стаканом воды и прогрейте до полного растворения. Высыпьте в посудину с сиропом еще стакан сахара и повторите процесс. В банки с подвешенными звездами разлейте прозрачную сладкую жидкость. Оставьте емкость в теплом светлом помещении на несколько суток. С каждым днем кристаллы на звездах будут формироваться все ощутимее. Спустя 3 - 5 дней выньте звезды из воды и выложите на пергаментную бумагу. Дайте кристаллам обсохнуть. Щедро покройте космические звезды прозрачным лаком. Сухие фигурки подвесьте за нитку на длинный отрезок цветной широкой ленты.



Творческих Вам успехов!

Воспитатель Филатова Елена Андреевна



Вестник «Калинки»

Выпуск 9

Тема номера:

Апрель

Сегодня в номере:

Расскажите ребёнку о дне космонавтики

Ребёнок дома
(Психическое здоровье дошкольника и телевидение)

Мастерилка
«Поехали!»

Календарь праздников



РАССКАЖИТЕ РЕБЁНКУ О ДНЕ КОСМОНАВТИКИ

12 апреля мы отмечаем день космонавтики – один из самых любимых праздников в нашей стране. Это неудивительно, ведь в детстве многие мечтали стать космонавтами и побывать в космос.

Впервые праздник отметили в 1962 году, ровно через год после первого космического полета, совершенного Юрием Гагариным, а в 1968 году он получил мировое признание и обрел приставку «всемирный».

7 апреля 2011 года на специальном пленарном заседании генеральной ассамблеи ООН, по инициативе более чем 60 стран, была принята резолюция, официально провозгласившая 12 апреля международным днём полёта человека в космос.

Что же можно рассказать ребёнку о космосе и космонавтике?

С давних времен люди мечтали научиться летать, как птицы. Мифический герой Икар сделал крылья из перьев и прикрепил их воском к спине. Ему удалось подняться высоко в небо, но он слишком близко подлетел к солнцу, лучи солнца растопили воск, и Икар упал в море. С тех пор то море стало называться Икарийское.



Люди и дальше пытались покорить небесное пространство. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, но ими невозможно было управлять. Куда дул ветер – туда и летел шар. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень большой и неповоротливый. Позже появились аэронавы, потом самолеты и вертолеты.

Однако люди не останавливались на достигнутом. Простой учитель Константин Эдуардович Циолковский придумал «ракетный поезд», прообраз современных ракет, на котором можно было бы долететь до звезд и побывать на других планетах, но, к сожалению, у Циолковского не было возможности изготовить этот аппарат.

Только через много-много лет ученый-конструктор Сергей Павлович Королев сконструировал первую космическую ракету. Но до того как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка.

После многих удачных полетов собак, решено было отправить в космос человека. Им стал Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел всю землю и вернулся обратно живым и невредимым. Полет, продлившийся 1 час 48 минут, навеки вошел во всемирную историю.



Воспитатель Королёва Марина Олеговна



ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Трудно представить жизнь современной российской семьи без телевизора. Телевидение – это окно во внешний мир, и при разумном подходе оно может выполнять функции образовательного, развлекательного и воспитывающего характера.

Что видят дети через это окно.

Во-первых, необходимо учитывать особую впечатлительность детей и способность детской психики к внушению. Чувства опасности, ужаса возникают у ребёнка в результате просмотра таких кинокадров, как надвигающийся на зрителей поезд, убийство внутри закрытого помещения, громкий напряжённый звук сердцебиения с экрана и т.п. Защищаясь от неприятных эмоций, ребёнок вытесняет их в бессознательную часть психики. Взрослый может сразу и не заметить каких-либо явных изменений в поведении сына или дочери, однако страшные образы или звуки, которые воспринимает ребенок с экрана, могут беспокоить его в виде снов, повышенной тревожности или невротических симптомов.

Во-вторых, нельзя забывать об эффекте привыкания и заразительности агрессивного поведения. Постоянный просмотр сцен насилия притупляет эмоциональные чувства детей, они привыкают к жестокости, становятся равнодушными к человеческой боли. По мнению психологов, при виде экранного драка у юных телезрителей развивается определенный, еще не осознанный сценарий агрессивного поведения. Столкнувшись с трудностями во взаимоотношениях с людьми, ребенок вспоминает тот способ агрессии, который он видел на экране, и начинает действовать так же.

В-третьих, необходимо отметить, что современное телевидение не способствует умственному развитию детей. На долю развивающих программ отводится от 1,5 до 3 процентов эфирного времени (сравним с рекламой – ей представляется 23 процента). На экране практически отсутствуют передачи, ориентированные на детей дошкольного возраста. Кроме того, телевидение способствует интеллектуальной пассивности детей. Информация подается в готовом виде, она не требует усилий воображения и анализа. Большинство родителей отмечают: дети не хотят, чтобы им читали книги, они предпочитают смотреть эти сказки по видео. Но и для родителей значительно удобнее поставить для просмотра диск, чем тратить время на книгу. В результате не происходит обсуждение сказки, у ребенка не развивается стремления самому научиться читать. Такой подход тормозит развитие психических функций детей: замедляется развитие речи и мышления, нет стимула для формирования воображения и, главное, нет тесного эмоционального контакта ребенка с родителями. Такой путь в воспитании приводит к плачевным последствиям при поступлении детей в школу. Они не приучены к книге, не могут сконцентрироваться на тексте, у них не развита связная речь.

Мы не призываем исключить телевидение из жизни дошкольников. Ведь с помощью этого окна в мир можно сформировать понятия о добре и зле, справедливости и дружбе. Мы призываем обратить внимание на те подводные камни, которые вызывают тревогу у педагогов и психологов.

Рекомендации для родителей:

- Не поддавайтесь искушению облегчить себе жизнь, усадив малыша перед телевизором и занявшись в это время своими делами.
- Помните, что психика ребенка формируется только в совместной деятельности со взрослым.
- Четко регламентируйте просмотр ребенком телепрограмм. Максимальное количество времени у экрана не должно превышать возрастные нормы (при просмотре художественной сказки в старшем дошкольном возрасте от 15 – 20 минут до 1 часа в день).
- Оградите ребенка от просмотра рекламы, информационных программ, а также художественных фильмов, ориентированных на взрослую аудиторию.
- Старайтесь отслеживать содержательность и художественность детских программ.
- Обсуждайте с ребенком сюжеты просмотренных фильмов. Важно понять, что он думает, чувствует, как бы поступил в той или иной ситуации. Научите ребенка анализировать и оценивать поступки и понимать чувства других людей.

Таким образом, признавая огромную роль телевидения в жизни каждого человека, мы должны помнить о той ответственности, которая лежит на взрослых: сделать всё возможное, чтобы исключить негативное влияние информационного потока на психику ребенка.

Педагог-психолог Зубова Елена Ивановна

