

## «Родителям следует знать!»

### Как одевать ребенка осенью

Ребенок всегда кажется таким уязвимым и незащищенным, что заботливые мамы инстинктивно стремятся одеть его теплее. Однако следует помнить, что одетый излишне тепло ребенок перегревается и потеет, что, как известно, повышает риск простудного заболевания.

В любое время года ребенка не надо одевать теплее, чем одеты взрослые. У детей выше температура тела, чем у взрослых, да и двигаются они активнее взрослых, поэтому теплообмен и теплоотдача у них сильная, а значит, перестаньте одевать ребенка в сто одежек. Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

Одежда не должна быть велика, чтобы не мешать двигаться правильно, и ни в коем случае не должна быть слишком узкой, чтобы не стеснять его движений.

Приобретать одежду надо с учетом практичности, свободы движений, свойств сохранять тепло и испарять влагу.

Холодно и дождливо: чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Холодно и сухо: спасение – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Требования к обуви: первое правило выбора обуви – УДОБНАЯ, только второе – КРАСИВАЯ!!!! Выбирая обувь для малыша, надо выбирать такую, где подкладка изготовлена из натуральных материалов, так как синтетика собирает влагу и может привести к грибковым заболеваниям. Размер ботинок следует подбирать так, чтобы ногам в них было удобно даже в толстых шерстяных носках. В помещении обувь должна быть удобная, каблук для детской обуви не может быть большим – высота каблука должна быть не более 1/14 длины стопы. Кроме того, детям не рекомендуется приобретать обувь с открытой пяткой. Задник должен быть устойчивым и препятствовать скольжению стопы. Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, в них нога не дышит и потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка.

Воспитатели Ильина Светлана Николаевна,  
Башкалова Олеся Владимировна



## Поздравляем!

ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
конкурса поделок «Осенняя шляпка»

### I МЕСТО

Савина Полина  
(подготовительная группа № 5)

Короткова Алиса  
(старшая группа № 9)



Никитина Арина  
(старшая группа № 9)

### II МЕСТО

Паршиков Тимофей  
(средняя группа № 7)

Арженкова Василиса  
(средняя группа № 6)

Баранов Арсений  
(вторая младшая группа № 2)

### III МЕСТО

Анохин Артём  
(первая младшая группа № 1)

Салмина Анна  
(подготовительная группа № 10)

Смородская Арианна  
(вторая младшая группа № 4)

# Вестник «Калинки»

Выпуск 12

Тема номера:



Сегодня в номере:

Родителям следует знать  
(Как одевать ребёнка осенью)

Советы логопеда  
(Могут ли родители сами выявить нарушения речи у ребёнка)

Советы психолога  
(Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме)

Мастерилка  
(«Ёжик»)

**ПОЗДРАВЛЯЕМ  
ПОБЕДИТЕЛЕЙ!**

## Советы логопеда

### Могут ли родители сами выявить нарушения речи у ребенка?

Дети не сразу и не вдруг овладевают правильной речью, одни явления родного языка (типы предложений, длина слов, звуки речи и др.) усваиваются ребенком раньше, другие – намного позже. У каждого возраста есть своя «норма».

**2 года.** На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения я, ты, мне, предложения строят из двух слов. К двум годам ребенок уже усваивает звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.

**2 года 6 месяцев.** Правильно использует в речи местоимения я, ты, мне; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто сидит, кто спит»), значение предлогов в привычной конкретной ситуации («на чем ты сидишь?»).

**3 года.** Использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку», употребляет в предложениях простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы потому что, если, когда. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

**4 года.** В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, из-за, из-под, союзы что, куда, сколько. На пятом году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»). Словарный запас 1500 – 2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ш, ж, ч, щ, а также звуки с, з, ц. Исчезает смягченное произношение согласных.

**5 лет.** Активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**Если речь вашего ребенка значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду**

Учитель-логопед Грицюк Ирина Вадимовна

### Мастерилка «Ёжик»



### Советы психолога

#### Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому

Посейте поступок – поживёте привычку, посеете привычку – поживёте характер, посеете характер – поживёте судьбу.

У.Теккерей

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Именно с СЕМЬИ начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Мы часто слышим и цитируем строки: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример тому».

Семья – школа чувств. Наблюдая за отношением взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. Всё это своеобразная азбука чувств, первый кирпичик в будущем становлении личности человека. Будет ли первоначальный опыт общения ребёнка со взрослыми положительным, зависит от того, какое положение он занимает в семейном коллективе. Если взрослые всё своё внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любое желание, любой каприз малыша, создаются условия для процветания эгоцентризма. Если же ребёнок не получает необходимого внимания, ласки, понимания, он может начать добиваться этого, используя разные способы, в том числе упрямство, капризы. Там, где ребёнок равноправный член семьи, причастен к её делам, разделяет общие заботы, выполняет (в меру своих возможностей) определённые обязанности, создаются более благополучные условия для формирования у него активной положительной жизненной позиции. Детей учит то, что их окружает...

- ❖ Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
- ❖ Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- ❖ Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- ❖ Если ребенка часто жорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- ❖ Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- ❖ Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- ❖ Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
- ❖ Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- ❖ Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
- ❖ Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- ❖ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Педагог-психолог Зубова Елена Ивановна