

Детские психологи советуют не произносить некоторые фразы, чтобы не травмировать малыша, неважно сколько ему от роду – он всё уже понимает, даже по интонации:

- 1. У тебя ничего не получается – дай сделаю я!** Психологи утверждают, что эта фраза травмирует малыша и заранее программирует на неудачу. Он чувствует себя глупым и неловким и в будущем боится уже проявить инициативу, думая, что мама снова будет кричать.
- 2. Возьми, только успокойся!** Тяжело некоторым родителям выдержать многочасовое заунывное «ну пожалуйста, ну дай». Но, согласившись дать малышу то, что он просит, родители, сами того не желая, дают понять: нытьем и уговорами можно добиться всего, и мамино «нет» не стоит воспринимать всерьез.
- 3. Еще раз такое увижу – ты у меня получишь!** Как показала практика, дальше угрозы дело не доходит. Ни мама, ни папа не осуществляют наказание, а ребенок будет только напуган. Подобная фраза у детей вызывает лишь обиду и недоумение. Не пугайте своего кроху. Ребенок должен точно знать, чего стоит ожидать в том или ином случае. А внезапные срывы родителей ни к чему хорошему не приведут.
- 4. Я сказал(а) немедленно перестань!** Не стоит так резко говорить с малышом! Если вы сорвались, лучше извиниться. Ребенок ведь обижается, чувствуя себя абсолютно бесправным. И вместо того, чтобы «перестать» начинает протестовать – малыши плачут и капризничают, подростки молча уходят и замыкаются в себе.
- 5. Ты должен понимать, что ...** У многих детей возникает защитная реакция на эту фразу и ее занудное продолжение. Малыш не понимает нравоучений и, не слушая вас, переключается на что-то другое. Хуже всего поучения воспринимаются ребенком, когда он взбудоражен, расстроен или разозлен. Помните, он тоже человек, у которого возникла какая-то «проблема», и в данный момент он озабочен ею, и никак не принимает ваши даже самые здравые и правильные рассуждения.
- 6. Мальчики (девочки) так себя не ведут!** Постоянно повторяя это, родители прививают ребенку определенные стереотипы. И во взрослой жизни, выросший уже мальчик будет воспринимать собственную эмоциональность как что-то недостойное, а девочка – испытывать комплексы по поводу «неженской» профессии или недостаточно убранной квартиры.
- 7. Не расстраивайся из-за ерунды!** Возможно, для малыша это не ерунда! Вспомните себя в детстве! Да, ребенка может расстроить, что ему машинку не дали или домик – самое важное! Демонстрируя пренебрежение к проблемам ребенка, вы рискуете потерять его доверие и в дальнейшем не узнать о других, совсем не ерундовых проблемах своего малыша.
- 8. Побереги мое здоровье!** Нередко некоторые мамы говорят это малышам. Но поймите, рано или поздно все это перестает восприниматься всерьез и на действительно плохое самочувствие мамы ребенок по привычке может не обратить внимания. Он подумает, что мама жалуется лишь бы он перестал шуметь, прыгать, играть и т.д.
- 9. Нет, это мы не купим – денег нет (дорого)!** Тяжело объяснить малышу, почему не стоит покупать всё подряд. Но получается, если у мамы или папы будут деньги – можно купить в магазине всё! Малыш именно так понимает эту фразу. Лучше сказать: «такая игрушка у тебя уже есть», «шоколада много вредно, потому что...». Да, объяснять всегда трудно! Но ребенок должен понимать, почему родители ему это не покупают.
- 10. У всех дети как дети, а ты... ..господнее наказание, неряха, растяпа и т.п.** Не надо подобные ярлыки «вешать» на детей! Это понижают самооценку, и ребенок действительно начинает им соответствовать.

Успехов Вам, дорогие родители, в этом трудном деле – воспитание ребёнка!

Педагог-психолог Зубова Елена Ивановна

Вестник «Калинки»

Выпуск 13

Тема номера:

Внимание! Эксперимент!



Сегодня в номере:

*Роль семьи в развитии
поисково-исследовательской
активности ребёнка*

*Экспериментирование.
Не бойтесь быть Плюшкиным*

*Советы психолога
(10 фраз, которые НЕЛЬЗЯ
говорить ребёнку)*

*Мастерилка
(«Цветочный вихрь»)*

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем Вас, уважаемые родители, в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснит непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для Вас, уважаемые родители, по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Что нельзя и что нужно делать

для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию:

- Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.
- Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Воспитатель Егорова Наталья Владимировна

Может ли «кипеть» холодная вода?

Для проведения опыта вам понадобятся: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.

1. Намочим и выжмем носовой платок.
2. Наальём полный стакан холодной воды.
3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой.
4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду.
5. Переверачиваем стакан над ровной поверхностью стола. Другой рукой ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить («кипит»).

Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударим по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода «кипит».



Экспериментирование.

Не бойтесь быть Плюшкиными!

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, **ванная комната**. Во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится в воде:

- морская соль,
- пена для ванны,
- хвойный экстракт,
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это то место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды, примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку воды столько, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить ещё несколько новых оттенков.

Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.

Воспитатель Зыбина Елизавета Юрьевна

ЦВЕТНОЙ ВИХРЬ

45 минут

Вам понадобится:

- 2 белые тарелки или блюдца
- чистое молоко
- жидкое мыло
- «Фартук»
- спички или палочки
- пищевые красители 3 или 4 цветов

Шаг 1
Налейте воду в тарелку или блюдце. Палочкой слегка погладьте поверхность воды.

Шаг 2
Добавьте в воду по несколько капель каждого красителя.

Шаг 3
В другую тарелку или блюдце налейте молоко.

Шаг 4
Добавьте в молоко по несколько капель каждого красителя.

Шаг 5
Положите на тарелку с водой мыло, затем – через 10 минут.

Шаг 6
Посмотрите на тарелку через пару минут, затем – через 10 минут.

Шаг 7
Теперь посмотрите на тарелку через 20 минут. Записывайте то, что вы видите, в блокнот.

- Что произошло, когда вы добавили красители в воду?
- Что произошло, когда вы добавили красители в молоко?
- Что произошло, когда вы добавили жидкое мыло в воду и в молоко?

Подсказка
Воду осторожно! Пищевые красители используются для окрашивания тканей, но они могут окрасить одежду и не любой одеждой!

Что ещё можно сделать?
Попробуйте использовать другие жидкости или мыло с другой температурой. Как ты думаешь, что произойдет?

Что происходит?
Молоко – это смесь жира и воды, как эмульсия. Жир не растворяется в воде, но здесь они связаны с помощью молекул молока, это – жир, который попадает при процессе смешивания. Пищевые красители не растворяются в молоке так же, как и в воде, они смешиваются только с жидкой частью молока. Когда ты добавляешь жидкое мыло, молекулы воды разрушаются, и жир в воде начинает смешиваться, так как жидкое мыло способствует разрушению жира. Движение молекул красителя показывает тебе, что происходит. Пищевые красители движутся к жирным шарикам.

