

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети...

Самый лучший на свете человек – это, конечно же, мама. За что мы любим свою маму? За то, что она ласковая и добрая, за то, что умеет нас приголубить и пожалеть, за то, что она красивая и умная.

Мама умеет вкусно готовить еду и с ней никогда не бывает скучно. Она много знает, и всегда нам поможет. Мама дарит нам ощущение счастья, переживает за нас, поддерживает в трудную минуту. Но, главное, мы любим её за то, что она просто мама.

Мама – это самый дорогой человек на свете. Как только человек рождается на свет, он видит добрые глаза своей матери. Если она куда-то уходит по делам, то младенец будет безутешно плакать, потеряв её. Первое слово, произносимое малышом, это, как правило, слово «мама».

Ребёнок подрастет и мама ведёт его в детский сад, потом в школу. И вот уже мама – наш лучший советчик и друг. Мы делимся с ней своими мыслями и идеями, рассказываем о своих чувствах, о том, что у нас получилось, а над чем нужно ещё поработать.

Мама может быть требовательной и строгой, но мы не обижаемся на неё, потому что знаем: она желает нам только добра.

Улыбка мамы – самая дорогая на свете. Ведь когда она улыбается, значит всё хорошо, и любые трудности преодолимы. Мы рады, когда мама поддерживает нас в добрых начинаниях, даёт совет.

Руки у мамы – золотые. Что только она не умеет делать! Варить, стирать, работать в саду, шить, вязать, вышивать крестиком, прибираться в доме, нянчить малыша. А еще мама умеет работать на компьютере, сочинять стихи и красиво одеваться.

Сколько замечательных слов посвятили мамам поэты и писатели.

Стихотворение «Мама» (автор Костас Кубилинскас)

Мама, очень-очень
Я тебя люблю!
Так люблю, что ночью
В темноте не сплю.
Вглядываюсь в темень,
Зорьку тороплю.
Я тебя всё время,
Мамочка, люблю!
Вот и зорька светит.
Вот уже рассвет.
Никого на свете
Лучше мамы нет!



Давайте беречь наших мам! Хотелось бы, чтобы они всегда были молодыми и здоровыми, а невзгоды обходили бы их стороной.

Воспитатель Чулкова Елена Сергеевна

Вестник «Калинки»

Выпуск 8

Тема номера:

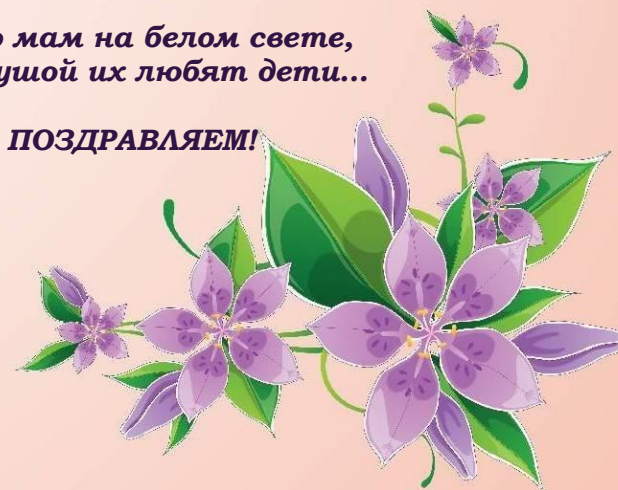
Март

Сегодня в номере:

**Современные родители и
современный дошкольник:
кто они?**

*Много мам на белом свете,
всей душой их любят дети...*

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



Современные родители и современный дошкольник: кто они?

В законе РФ «Об образовании» (статья 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Характерные черты современных родителей:

1. Родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем им хотелось бы. Чтобы «искупить» эту вину родители готовы покупать игрушки, гаджеты и модную одежду по первому требованию, не дожидаясь праздников и знаменательных дат, когда можно дарить подарки.
2. Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому «разрешительная» часть воспитательной системы доминирует над «запретительной».
3. Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. Они мало разговаривают с детьми, а о чувствах совсем редко. Дети живут на эмоциональной волне, они все прекрасно чувствуют – все тревоги, радости. Они самые счастливые существа на свете и самые несчастные. Потому что эмоции давят очень сильно, а психика истощается. Ребёнку надо говорить о своих чувствах и спрашивать о том, что чувствует он.
4. Еще одна особенность современных родителей – гипертвуждение, детская агрессия (о которой сегодня так часто говорят), гиперактивность – это все реакции и следствие гипертвуждения родителей. Мы все время чем-то недовольны, чего-то пытаемся достичь, держим себя в форме и пытаемся все делать быстро. А, например, любить детей по-быстрому – невозможно. Нужно максимально выражать свою любовь. На тактильном уровне, на уровне взгляда, на уровне эмоций. Нужно интересоваться переживаниями ребенка. Если у ребенка нет уверенности, что его примут с этой проблемой, она усугубляется и превращается в черту характера, которую потом трудно исправить.
5. Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие.
6. Современные родители так спешат научить своих детей всему и сразу, что отбирают у них самое дорогое – радости детства. Дети стремительно взрослеют. Кроме того, чрезмерная нагрузка разными методиками обучения (даже в игровой форме) не дает мозгу самостоятельности, у него нет времени анализировать, он только запоминает.
7. Перекалывание ответственности за воспитание детей на бабушек, нянь, дошкольное учреждение.
8. Высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания.

Характерные черты современного ребёнка-дошкольника:

1. Современные дети легко справляются со сложными техническими устройствами, домашней бытовой техникой.
2. Смотрят много теле- и видеофильмов.
3. Располагают достаточно обширными знаниями о различных сторонах жизни взрослых.
4. Имеют богатый опыт путешествий с родителями в другие города и страны.
5. Предпочитают компьютерные игры сюжетно-ролевым.
6. Развивающие и полезные игры и игрушки есть в каждом доме, поэтому современные дети рано научаются читать, писать, считать. Уже двухлетним малышам покупают «Азбуку», вешают на стену алфавит в картинках.
7. Начиная с 4 – 5 лет, детей начинают интенсивно готовить к школе. Поэтому большинство шестилетних детей знают буквы и цифры, умеют читать по слогам, могут писать печатными буквами и производить несложные вычисления.

Но, многие профессиональные педагоги (в том числе воспитатели ДОУ и психологи) отмечают, что наряду с сильными сторонами в развитии современных дошкольников отмечаются и слабые стороны.

Слабые стороны развития современных дошкольников.

1. Слабое физическое здоровье и развитие.
Необходимо! ежедневные прогулки, соблюдение режима дня, правильное питание, забота о психологическом благополучии ребёнка, посещение кружков и секций.
2. Слабость произвольной сферы (неумение сдерживать свои порывы, потерпеть, подождать, уступить, дети неохотно подчиняются требованиям), с трудом выполняют общие правила для всех).
Необходимо! соблюдение всех требований ДОУ, выполнение домашних правил (убирать свои вещи, игрушки и др.), правил поведения в обществе, эмоциональное развитие (умение определять и называть свои чувства и чувства других людей), формирование морально-нравственных ценностей («плохо – хорошо», «нельзя – можно», «надо»), обязательно поощрение положительного поведения.

3. Неумение слушать и слышать другого человека, не только сверстника, но и взрослого (почувствование, концентрация только на собственных интересах, желаниях, неумение сочувствовать, сопереживать, обращение на «ты» к взрослому человеку).

Необходимо! формировать культуру общения, учить детей сочувствовать, сопереживать, жалеть, развивать умение определять и называть собственные эмоциональные состояния и состояния других людей.

4. Недостаточное развитие связной речи (неумение говорить и отвечать полным предложением, составлять полноценный рассказ из личного опыта, рассказ по картинке (по серии картинок), неумение пересказать рассказ, сказку).

Необходимо! больше читать книг (отвечать на вопросы по содержанию), пересказывать, учить отвечать полным ответом, стимулировать любознательность – отвечать на все вопросы ребенка, обогащая словарный запас и расширяя знания об окружающем мире, речь взрослых должна быть образцом для подражания.

5. Низкий уровень речевого развития (нарушения звукопроизношения, неразвитость фонематического слуха, бедный словарный запас).

Необходимо! своевременное обращение к специалисту – учителю-логопеду.

6. Сниженное понимание и владения косвенной речью (описания, объяснения).

Необходимо! не заменять общение просмотром телевизора или компьютерными играми (потому что так легче), больше разговаривать с детьми, советоваться, принимать общие решения, описывать предметы, разгадывать загадки.

7. Слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации, неразвитость слухового восприятия и понимания (вследствие частых просмотров телевизора и занятия компьютерными играми, а не чтения книг взрослыми). В школе обучение строится иначе, поэтому могут возникнуть трудности при понимании и усвоении информации, написании сочинений.

Необходимо! больше читать и обязательно обсуждать прочитанное, различные игры на развитие воображения (сочинение историй, концовок сказок, самих сказок, рисование сюжетных рисунков, дорисовывание предметов (кругов, волн и т.д.), разгадывание загадок).

8. Бедность у детей личного практического опыта знакомства с окружающим миром во время прогулок.

Необходимо! больше гулять с детьми и, начиная лет с 6 – 7 (для более успешной подготовки к школе и тренировки самостоятельности) понемногу отпускать гулять детей одних. Прогулка несёт бесценный опыт развития навыков общения, познания, воображения, приобретающийся в ходе интересных игр, бесед, мелких приключений.

9. Слабая готовность руки к письму.

Необходимо! обязательно контролировать: верно ли ребенок держит карандаш, лежит ли локоть на столе, позу при выполнении заданий за столом, занятия лепкой, конструированием, вырезывание, аппликация, использование для рисования цветных карандашей, укрепление общей моторики (физического развития)

10. Изменение эмоционально-нравственной сферы дошкольников:

- 1) исчезновение сюжетно-ролевой игры, как тренировки умения договариваться, распределять роли, придумывать сюжет, различные выходы из ситуации, учиться принимать во внимание интересы другого человека.
- 2) снижение уровня нравственного развития, размывание ориентиров («хорошо – плохо», «добро – зло»), агрессивность, спровоцированная компьютерными играми и современными фильмами;
- 3) повышенный эгоцентризм (эгоизм) – приоритет у детей личных интересов над интересами, чувствами, желаниями других детей (людей) (позже, при обучении в школе такие дети не понимают объяснения учителя, обращенные ко всему классу, не обращают внимания на его указания и требования).

Необходимо!

- 1) в повседневной жизни учить договариваться, понимать чувства другого человека, сопереживать, делиться, жалеть;
- 2) останавливать ребенка при его желании поступить нехорошо, обязательно строго сообщать ему об этом, быть образцом – следить за собственными словами и поступками, добиваться, чтобы ребенок с должным уважением относился к людям;
- 3) формировать эмоционально-нравственные понятия, общечеловеческие ценности, беседовать по прочитанным литературным произведениям с нравственным смыслом (В. Драгунский, В. Осеева, Н. Носов, В. Сутеев).

Дорогие родители! Удачи Вам, любви, терпения и мудрости!

Педагог-психолог Зубова Елена Ивановна